

مک‌کوش در بحث تجربیاتی

ابوالقاسم زاده

ابتکاری نو از مصاحبه خبری -مطبوعاتی دولت

مصاحبه خبری -مطبوعاتی سخنگوی دولت، سخنگوی سازمان انرژی اتمی و معاون سیاسی وزارت امور خارجه، به‌صورت زنده از شبکه خبر صداوسیما پخش شد. موضوع این مصاحبه پاسخ به پرسش‌ها درباره شرایط امروز معاهده برجام با تأکید بر روابط با اتحادیه اروپا بود.

این مصاحبه با روال گذشته گفتگوها با اصحاب رسانه‌ها متفاوت و از نگاه نویسنده محکم، ابتکاری نو بود که نقد و بررسی آن را می‌توان به اختصار چنین ارزیابی کرد.

۱-در این مصاحبه تقسیم کار و پاسخگویی به صورت تخصصی و حرفه‌ای انجام گرفت. دکتر عراقچی، معاون سیاسی وزارت خارجه و مدیرمسئله‌های سیاسی، موضوع دربارۀ معصوبه‌های کامیاب طرح‌های مصوب را تشریح کرد. سخنگوی سازمان انرژی اتمی، (کمالوندی)، پرسش‌های فنی را چنان پاسخگو شد که ابهامی در اجرای طرح سه مرحله‌ای و مهلت ۶۰ روزه باقی نماند. در این بر میان دکتر ربیعی، جلسه مصاحبه را چنان مدیریت کرد که هیچ پرسشی بدون پاسخ باقی نماند و نشست رسانه‌ای با صمیمیت مثال‌زدنی پایان گرفت.

در این مصاحبه به روشنی دو ویژگی از حرکت برنامه‌ریزی شده دولت در این ایام درباره ادامه اجرای معاهده برجام نشان داده شد: اول، دولت همچنان بر رعایت قواعد موضوع دربارۀ معصوبه‌های ازنس بین‌المللی انرژی اتمی با نقد تعهدات کشورهای باقی‌مانده در برجام پند از خارج کشدن آمریکا از این معاهده، اصرار دارد. دوم، صلابت منطق رفتاری جمهوری ایران آش و صریح و بطرد شده. این بر مودق و در شکل و محتوا، مصاحبه دیروز را متفاوت از گذشته و بسیار موفق، و مفید نشان داد.

۲- چرخه تبلیغاتی - سیاسی شبکه‌های خبری غربی، بخصوص رسانه‌های فارسی زبان مستقر در لندن از مجموعه کنش‌ها واکنش‌ها درباره برجام، بر ایجاد آشوب ذهنی در افکار عمومی ایرانیان در داخل و خارج کشور استوار است. این رسانه‌ها تلاش دارند تا دو نتیجه و جمع‌بندی را در آذهان مخاطبان تلقا کنند. اول، جمهوری اسلامی ایران در دام سیاست، فشار دداکثری و تحریم‌های همه جانبه آمریکا چنان گرفتار شده است که هیچ راهی به جز «تمکین» ندارد؛ دوم، ایران در جامعه بین‌المللی هر محله به مرحله منزوی می‌شود و تراکم در مسیر تشکیل «اجماع» علیه جمهوری اسلامی ایران موفق است. این همان خط خبری - استخبارتی است که وزیر خارجه و مشاور امنیت ملی ترابم و همچنین نخست‌وزیر رژیم صهیونیستی «نتانیاهو» به صورت مستمر پرواک می‌دهند!

در چند روز اخیر، تأکید بر ناراضیته سه دولت عمده اروپایی آلمان، فرانسه و انگلیس درباره اجرایی شدن طرح سه مرحله ایران کاهش تعهدات هسته‌ای، خوراک رسانه‌های غربی شده است. معاون سیاسی وزارت خارجه دیروز در مصاحبه خبرنگاران، بظلال این خط خبری - رسانه‌ای شبکه‌های غربی را نشان داد. در این مصاحبه حقانیت تصمیم‌گیری دولت جمهوری اسلامی ایران و دیپلماسی موفق آن بازگو شد. این‌جوری ازفزون‌تر از حقوق قانونی خود در اجرای تعهدات برجام نمی‌خواهد.

۳- معاون سیاسی وزارت خارجه، حشور مستند از همه روابط دو و چند جانبه ایران با دولت‌های عضو اتحادیه اروپا، همچنین چین، روسیه، هند، ژاپن، ترکیه و مجموعه همسایگان منطقه‌ای خود ارائه داد. این گزارش، نشان روشن و واقعی از مقبولیت مواضع سیاسی ایران و شکست سیاست قلدرانه ترابم در عرصه بین‌المللی از سوی اغلب دولت‌ها داشت.

در همین مصاحبه خبرنگاری پرسید: این روزها اغلب محافل خبری - سیاسی از تشکیل جلسه وزرای خارجه عضو معاهده برجام و پیششاد شرکت نماینده ترابم (وزیر خارجه آمریکا) در این نشست خبری می‌دهند. آیا دولت جمهوری اسلامی این پیششاد را می‌پذیرد؟ دکتر عراقچی در پاسخ گفت: «در صورتی که آمریکایی‌ها بخواهند در گفتگوهای ایران و ۴۰+ حضور داشته باشند، از نظر ما مانعی ندارد، به شرط این که تحریم‌ها را بردارند. البته این به معنای تشکیل گروه ۵+۱ نیست، چرا که آمریکا از خارج خارج شده است و ما دیگر واحدی به‌دام ۵+۱ نداریم. آنچه مطرح شده به این معناست که می‌توانند در مذاکرات حضور داشته باشند، به شرطی که تحریم‌ها را بردارند و به شرایط قبل از تحریم‌ها برگردیم.»

انتشار پرسش‌های متعدد و پاسخ‌های داده شده در این مصاحبه در این نوشته نمی‌گنجد، ولیکن در پایان به پاسخ معاون سیاسی وزارت خارجه درباره توقف گفتشکس حایل نفت ایران از سوی دولت انگلستان اکتفا می‌شود که گفت: «... این گفتشکس حامل نفت ایران بوده و یک سود تانکر بوده و چون طرفینش بالا بوده از جریان الطارق رفته و برخلاف انگلیس مقصد آن سوریه تیره و تار از آب بین‌المللی عبور می‌کرده و هیچ قانونی اجازه نمی‌دهد که دولت انگلیس آن را متوقف کند و ما خواستار آزادی آن هستیم».

فرمانده کل سپاه پاسداران با تأکید بر این که دشمنان به مرور در حال درک و تجربه قدرت واقعی ما هستند، گفت: در حال شکستن انحصار قدرت‌های بزرگ در عرصه فناوری‌های پیشرفته ارتباطی هستیم، به گونه‌ای که اگر در موضوع فناوری‌های ارتباطات و اطلاعات و فرماندهی و کنترل اعلام کمک در له و پیشانی این فناوری‌ها قرار داریم، اغراق نیست.

به گزارش سپاه نیوز، سردار سرلشکر پاسدار حسین سلامی در مراسم رونمایی و تحویل سامانه ارتباطات تاکتیکی اسپهر ۱۱۰ به یگان‌های مردم پایه، در جمع فرماندهان، مسئولین و مدیران حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات سپاه، نقش ارتباطات در تحولات عرصه‌های مختلف را مهم و راهبردی توصیف کرد و با بیان این که ارتباطات به عنوان مغز و اعصاب نیروهای مسلح شناخته می‌شود، اظهار داشت: تحولات عرصه ارتباطات موجب شده است که نظام فرماندهی و مدیریت بسیار دقیق و واقعی و با اطلاعات به لحظه همراه شود؛ علاوه بر این حرکت و ارتقاء به یکدیگر متصل و هیچ عنصر بلا تکلیفی در میدان نبرد وجود نداشته باشد و در نهایت موجب هم افزایی تمامی ظرفیت‌ها در میدان شود. وی افزود: امکان ارتباط همه اجزای منفصل یک سیستم دفاعی با انتقال به لحظه و سریع پیام از طریق «ارتباطات» میسر و با تسهیل فرآیند فرماندهی، مدیریت و کنترل بین سطوح مختلف تاکتیک، عملیات و استراتژی رابطه بسیار قوی از این طریق برقرار می‌شود.

سلامی عرصه ارتباطات را از ضروری ترین ابزارهای نیروهای مسلح بشمرد و با تأکید بر این که در حال شکستن انحصار قدرت‌های بزرگ در عرصه فناوری‌های پیشرفته ارتباطی هستیم، گفت:مانند تمامی عرصه‌هایی که در زمان تحریم استعدادهای شکوفا شد و تاگزیر شدیم به اندیشه، تفکر و ذهن خود برای نوآوری و بیابوریم. در این عرصه هم این مهم صورت گرفته و به‌جمله‌ها شاهد نتایج و معجزات زیادی بودیم، به گونه‌ای که اگر در موضوع فناوری‌های ارتباطات و اطلاعات و فرماندهی و کنترل اعلام کمک در له و پیشانی این فناوری‌ها قرار داریم، اغراق نیست.

فرمانده کل سپاه با تأکید بر این که در نظر داریم

تا ارتباطات سپاه را در تراز پیشرفته‌ترین سیستم‌های ارتباطی دنیا قرار دهیم، تصریح کرد: نرخ تولید علم و فناوری در عرصه ارتباطات، اطلاعات و سایر سیلیر بسیار بالا و به روز است و ما هم در این عرصه در زمره مرزشکان و در خط مقدم توسعه این دانش قرار داریم و با برنامه‌ریزی‌های انجام شده در صدد هستیم به مدد به‌رومندی را دانشمندان جوان و مهندسان بومی، این مسیر را با شتاب بیشتری دنبال کنیم.

وی با بیان این که دشمنان به مرور در حال درک و تجربه قدرت واقعی ما هستند، اظهار داشت: ادراک

قدرت از خود قدرت مهمتر است؛ شاید در گذشته ادراک دیگران از قدرت ما بسیار پایین‌تر از اصل قدرت و ادراک از قدرت دیگران بیش از حجم قدرت واقعی آنان بود، اما به تدریج درک از قدرت ما در حال افزایش است و زمانی که اعتبار و منزلت قدرت شناخته شد، طبیعتاً هیچ قدرتی تصمیم به درگیری با یک کشور مقتدر را نمی‌گیرد.

سلامی در ادامه تصریح کرد: عرصه نظامی نقطه قوت و صحنه ظهور قدرت‌ها و نمایان شدن قابلیت‌های ما است و دشمنان این واقعیت را دریافته اند؛ از این رو امروز تمرکز خود را بر جنگ اقتصادی، عملیات روانی

محیط زیست: موتورسیکلت‌های اتوری و خودروهای دیزلی آل‌اینده‌های اصلی هستند

مدیر دفتر پایش سازمان حفاظت محیط زیست ضمن اشاره به اینکه یکی از راهکارهای کاهش آلاینده ازن محلولسازای تولید خودروهای دیزلی-ی و اجزای طرح «کپاب» در جایگاه‌های عرضه سوخت خودروها، از رده خارج کردن خودروهای فرسوده، بهبود کیفیت سوخت و معاینه فنی را در چارچوب کارگروه ملی آل‌وگی هوا پیگیری و اعمال می‌کند.

گزارش ایستا، نشان‌دهنده ضرورتی در یک برنامه رادیویی درباره نقش ارتباطات محافظت محیط زیست در مدیریت آلودگی هوا گفت: این سازمان به علت جایگاه خاصیتی و نظارتی خود مطابق با قوانین برنامه‌ای و موضوعی به پایش و سنجش آلاینده‌ها در ۳۱ استان کشور و اطلاع رسانی درخواستی آنها می‌پردازد.

در جلسه عصر دیروز هیات وزیران که به ریاست حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی برگزار شد، وزارت جهاد کشاورزی گزارشی در باره اقدامات انجام شده برای مبارزه با ملخ های صحرایی در بیش از ۷۰۰ هزار هکتار از اراضی ۹ استان سیستان و بلوچستان، کرمان، هرمزگان، بوئهر، فارس، خوزستان، کهگیلویه و بویر احمد، خراسان جنوبی و ایلام ارائه کرد.

هیات وزیران از زمان بروز این آفت چند رديف بودجه برای مبارزه با آفات ملخ اختصاص داد. رئیس‌جمهوری در این جلسه از وزارت جهاد کشاورزی سازمان حفظ نباتات و استانداران و سایر عواملی که در مقابله با این تهدید تلاش کرده اند تشکر کرد.روحانی با بیان این که هجوم ملخهای صحرایی پس از سیل گسترده اسمال بخش قابل توجهی از سطح زیر کشت و تولید محصولات باغی و زراعی، مراتع، جنگل‌ها و بیشه‌ها تهدید قرار داده بود، گفت: خوشبختانه با حمایت گسترده و بموقع در سطح ۱۷۵۰هکتار از اراضی، در ۹ استان با این تهدید مقابله کردند و خسارات وارده را به حداقل کاهش دادند.

دستبند الکترونیکی حجاج حذف شد

رئیس مرکز پزشکی حج و زیارت جمعیت هلال احمر از حذف دستبندالکترونیکی حجاج در مراسم تجمیع اعمال خبر داد و گفت: اسبابی به سار دستبندهای الکترونیکی، زائران با تلفن‌هایی که به همراه دارند توسط مدیران کاروان ردیابی و شناسایی می‌شوند.

به گزارش فارس، محمد تقی خلّی سلاز، با

و اعمال فشارهای سیاسی گذاشته اند و در صدد ایجاد تزلزل در اراده و عزم راسخ ملت بزرگ ایران در تداوم مسیر عزت و اقتدار بخشی هستند. فرمانده کل سپاه در پایان با اشاره به ویژگی‌های سامانه ارتباطات تاکتیکی «اسپهر ۱۱۰» با تأکید بر این که این سامانه از مدرن ترین سیستم‌های امنیت ارتباطی برخوردار است، از دانشمندان عرصه فناوری اطلاعات و ارتباطات سپاه و طراحان و سازندگان این سامانه نوین و پیشرفته قدردانی کرد و اظهار داشت: تکنیک‌های متنوعی وجود دارد تا در جنگ‌های الکترونیک و بیاباری، امنیت و سیال



بودن ارتباطات حفظ شود و این ویژگی‌ها در این سامانه وجود دارد و به لحاظ فناوری یک دستاورد جدید به شمار می‌رود که در مراکز تحقیقات صنعتی معاونت فناوری اطلاعات و ارتباطات سپاه ساخته شده است.

ویژگی‌های سامانه ارتباطات تاکتیکی

«سپهر ۱۱۰»
براساس این گزارش، سامانه ارتباطات تاکتیکی «سپهر ۱۱۰» به همت مهندسان جوان معاونت فناوری اطلاعات و ارتباطات سپاه طراحی و ساخته شده است و هدف از تولید و به کارگیری آن تداوم بهینه‌سازی و به روزرسانی تجهیزات ارتباطی فاوا به منظور محرک‌سازی

انجام گیرد تا اقدامات احتیاطی بر اساس آن انجام شود.
محیط زیست کنترل، مدیریت و دهر آلاینده‌ها را وظیفه دیگر این سازمان حفاظت محیط زیست داده‌اند؛ درحالی‌که طرح زوج و فرد، تعطیلی سداارس و محدودیت‌های مختلفی از جمله ارتزای برخی پروژه‌های عمرانی در شرایط اضطراری و هشدار آلودگی هوا اعمال می‌شود اما این اقدامات علاج واقعی آلودگی نمی‌باشند و رفع آلودگی هوا نیازمند اجرای برنامه‌ها و سیاست‌های بلند مدت است.
انصاری با بیان اینکه عمده منابع انتشار آلاینده‌ها موتور سیکلت‌های کاربرتوری و خودروهای دیزلی هستند، گفت: در صورت استمرار این آلاینده‌ها و پیش‌بینی تاثیرات هوائشناسی اقدامات بلندمدتی انجام می‌شود.
یکی از راهکارهای مدیریت پایش‌بینی ششده برای کاهش آلاینده‌های هیدروکربنی

دکتر روحانی در گذشت مادر شهیدان والامقام اعصابی فر ا تسلیت گفت

رئیس جمهوری در پیامی به تسلیت درگذشت مادر شهیدان والامقام عبدالحمید و محمدرحیم اعصابی‌فر، اظهارداشت: این مادر مؤمنه و فداکار با تقدیم سه فرزند دلاور خود در راه عزت و سربلندی اسلام و انقلاب، الگویی بنیابک برای تمامی مادران این مرز و بوم و درس آموز فرهنگ ایثار و شهادت شد.

متن پیام تسلیت حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی به این شرح است:

درگذشت اسوه صبر و مقاومت، مرحوم حاجیه خانم زینب بیگم کرباسی مادر شهیدان والامقام عبدالحمید، عبدالحمید و محمدرحیم اعصابی‌فر موجب تأثر و تألم خاطر گردید. این مادر مؤمنه و فداکار با تقدیم سه فرزند دلاور خود در راه عزت و سربلندی اسلام و انقلاب، الگویی بنیابک برای تمامی مادران این مرز و بوم و درس آموز فرهنگ ایثار و شهادت شد. اینجانب، متعزماً وارده را به مردم شهیدپرویز استان فارس و خانواده محترم این مرحومه تسلیت می‌گویم و از درگاه خداوند متعال برای ایشان رحمت واسعه و همجواری با فرزندان شهیدش و برای عموم بازماندگان صبر و سلامتی مسألت دارم.

حسن روحانی

گام دوم کوش تعهدات برجامی: سطح غنی‌سازی ایران افزایش یافت

هستند، در این جلسات حضور یانده‌های طبیعی است مشکلی نداریم به‌شرطی که خواسته‌های ما برآورده‌شده و تحریم‌ها بردارند. عراقچی اعلام کرد، اگر کشورهای باقی مانده در برجام بتوانند کاری انجام دهند که ایران از مزایای عهدی و تحریم‌ها و برجام بهره‌مند شود، در برجام باقی خواهد ماند. اما فقط در حوزه‌های اقتصادی و اسل اینستکس را معرفی کرد. اروپایی‌ها توانستند خواسته ما را به محقق کنند در حالی که آنها خود را متعهد کرده بودند.

خیاطی‌نشان کرد: برجام وقتی به حالت نرمال خود برمی‌گردد که خواسته ایران و استفاده‌اش از مزایای برجام تأمین شود.

دیگر به از کج هسته‌ای برجام پایبند نیستیم
معاون سیاسی وزیر امور خارجه با بیان اینکه دولت روحانی در قسمت تبصیر برجام دارای کار اساسی است که شامل مذاکره، درصد غنی‌سازی و تعداد سانتریفوها و تحقیق و توسعه غنی‌سازی است و در این موارد فوراً به منظور اعتمادسازی، اینها اکنون اعلام کرده در ۱۵۸ سال قبول کرد، به یکی از آنها پیوده که درصد غنی‌سازی از ۳۷درصد بالاتر نرود. در گام اول این ارکان را گفتیم و دیگری پایبند نیستیم.

وی افزود: به نظر اصلاً در بخش فنی اعدا خیلی مهم نیست، آنچه اهمیت دارد تعهدات ایران است. این که میزان غنی‌سازی اورانیوم ۳۰۰ یا ۳۵۰کیلو شود، تا این اندازه اهمیت ندارد که ایران اکنون اعلام کرده در ۹۰ روز و مقوله است که هر کدام درصدهای متفاوتی دارد.

فغانا نیز به سوخت راکتور تهران نداریم
وی بیان کرد: سوخت که امروز راجع به آن تصمیم گرفته‌شده و در قدم اول انجام می‌دهیم تأمین غنا برای سوخت نیروگاه‌های قدرت است که مورد نیاز کشور است و شیب غنی‌سازی ما نیز براساس دستوروی که می‌توانیم بگیریم، می‌تواند در رو بالا باشد. شیب ذخایر اورانیوم با توجه به گام اول رو به بالاست و سرعت آن نیز افزایش خواهد یافت.

سخنگوی سازمان انرژی اتمی در عین حال بیان کرد: یادآور شد: در این منظره داریم، ولی فغانا نیز به سوخت راکتور تهران (۲۰ درصد) نداریم و هر زمان نیاز باشد، این اجازه را به دست می‌دهم.
بروم، کمالوندی با اشاره به سوخت آمریکا از شورای حکام آژانس بین المللی انرژی اتمی گفت: تا زمانی که کامل داریم به هر میزان و هر سطحی از غنی‌سازی را انجام دهیم، کمالوندی، گفت: ما برای ارتقاء تحقیقاتی تهران که یکی از روش‌های تأمین رادیوایر است، نیازی به سوخت نداریم.

فغانا نیز به سوخت راکتور تهران نداریم.

سامانه‌های فرماندهی و کنترل یگان‌های مردم‌پایه و زمینی با قابلیت بهره‌برداری در تمامی وسایل متحرک زمینی، هوایی و دریایی به‌ویژه عملیات‌های هجومی در شرایط ناهموار دشمن متجاوز است.

سامانه ارتباطات تاکتیکی «سپهر ۱۱۰» تمامی نیازهای ارتباطی فرماندهان سطوح مختلف راهبردی، عملیاتی، تاکتیکی و رزمی را در شرایط پایداری و امنیتی، امنیت و دفاعی و بحران‌های ناخوسته مانند حوادث غیرمتربقه مرتفع می‌سازد.

این سامانه دارای لایه‌های ارتباطی متعدد برای شش طبقه دفاعی، امنیتی اعظم از ارتباطات دیجیتال راه شهرو، HF، شهری، محلی و منطقه‌ای شامل سامانه‌های ارتباطی usth، دیجیتال، امن، موبلی باند، موبلی چنل، DS، FH، آدهاک، سسلرلا، مقادوم و با قابلیت‌های رومینگ شبکه‌ای و ریموت پذیر با پهنای باند مورد نیاز برای انتقال صوت، دیتا و تصویر است.

ارتباطات چند لایه به‌بسیم و بی‌سیم امن و مقاوم قرارگاه، لشکر و تیپ‌ها به‌ویژه ایجاد امکان فرماندهی و کنترل ثابت و متحرک در تمامی عملیات‌ها به‌ویژه عملیات‌های هجومی در مناطق جغرافیایی و عملیاتی در این سامانه تأمین شده و دارای قابلیت مقابله با جنگ الکترونیک (سایبر الکترونیک) دشمن و مقاوم در برابر هر نوع اقدام، شامل: شنود، هک، نفوذ، فریب، اختلال و اقدامات EMP است.

سرعت بالا، تعالاف پذیری، کار گبریری سامانه‌ها بدون توقف بر روی شاورها یا قابلیت انتقال به نقاط

مرتفع و مناسط مورد نظر و بهره‌برداری از آنها در نوع شرایط آب و هوایی، محیط جغرافیایی و عملیاتی از دیگر ویژگی‌های «سپهر ۱۱۰» بوده و امکانات ریزی و اپراتوری آذم و شرایط ارتباط ثابت و سیار و با امکان استفاده از منابع تغذیه متنوع و خود کافی دران ایجاد شده است.

سامانه ارتباطات تاکتیکی «سپهر ۱۱۰» چند منظوره با قابلیت‌های متنوع برای سطوح فرماندهی نظامی، لشکرکرها و تیپ‌ها با قابلیت استفاده در عملیات‌های هجومی در استفاده از موفقیت و تعاقب دشمن متجاوز در نظر گرفته شده است.

محیط زیست: موتورسیکلت‌های اتوری و خودروهای دیزلی آل‌اینده‌های اصلی هستند

محلات آسم و بیاباری‌های طبیعی تسفنی تا مرگ را شامل می‌شود. به‌شماره صدمات آلودگی هوا مختص کودکان زیر پنج سال، زنان باردار، افراد چاق و مبتلا به دیابت نوع دو، افراد بالای ۶۰ سال و مبتلایان به بیماری‌های قلبی و تنفسی است.

حسوند در پایان اظهار داشت: مقدار شش ساعته آلاینده‌ای از آن استاندارد بوده و بالاتر موارد بیشتری خواهد داشت. استانداردهای ملی برای آن از شاخص ۵۱ اما اکنون بر اساس استانداردهای سازمان حفاظت محیط زیست آمریکا این عدد به ۷۰ رسیده است.

گفتنی است: بنابر اعلام شرکت کنترل کیفیت هوا تهران، کیفیت هوای پایتخت برای چهارمین روز پیاپی نامطلوب برای شهر تهران اعلام شده است.

حسن روحانی

دکتر روحانی در گذشت مادر شهیدان والامقام اعصابی فر ا تسلیت گفت

رئیس جمهوری در پیامی به تسلیت درگذشت مادر شهیدان والامقام عبدالحمید و محمدرحیم اعصابی‌فر، اظهارداشت: این مادر مؤمنه و فداکار با تقدیم سه فرزند دلاور خود در راه عزت و سربلندی اسلام و انقلاب، الگویی بنیابک برای تمامی مادران این مرز و بوم و درس آموز فرهنگ ایثار و شهادت شد.

متن پیام تسلیت حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی به این شرح است:

درگذشت اسوه صبر و مقاومت، مرحوم حاجیه خانم زینب بیگم کرباسی مادر شهیدان والامقام عبدالحمید، عبدالحمید و محمدرحیم اعصابی‌فر موجب تأثر و تألم خاطر گردید.

این مادر مؤمنه و فداکار با تقدیم سه فرزند دلاور خود در راه عزت و سربلندی اسلام و انقلاب، الگویی بنیابک برای تمامی مادران این مرز و بوم و درس آموز فرهنگ ایثار و شهادت شد.

اینجانب، متعزماً وارده را به مردم شهیدپرویز استان فارس و خانواده محترم این مرحومه تسلیت می‌گویم و از درگاه خداوند متعال برای ایشان رحمت واسعه و همجواری با فرزندان شهیدش و برای عموم بازماندگان صبر و سلامتی مسألت دارم.

حسن روحانی

رئیس جمهوری اسلامی ایران

طلای سیاه و بلای سیاه

سیدمسعودرضوی

تردید نیست که وزیر نفت را به سختی تحت فشار و آماج اتهام قرار داده‌اند و جماعتی در سایه، به شیوه‌های عجیب و غریبی می‌کوشند او را واردانند تا کار نفت و ژاپانب انسداد و محدودوری در این صنعت را همچون دهن‌های را جوبت ملد به یک اقلیت بسپارد. دولت در تا این زمان موفق شده و هنوز شیخ‌الوزرای کابینه که در کردانی و اماتنداری و صحت عمل و صدق گفتار، و اینجانب از او بی‌بهره، باچی به این جماعت خوشگشته‌انده است. دشمن را باید ویریزی و تا تدبیر و شجاع و صاحب استقلال و پاکدست دانست. در تدبیرش همین بس که طی یک‌سال، تولید و فروش نفت ایران را به دوره قبل از تحریم‌ها بازگرداند و اگر بدعده‌ای روزگار نبرد و کارشنکی حضرات مانع نمی‌شد، پای بزرگترین شرکت‌های نفتی جهان را به ایران باز می‌کرد و به سرمایه آنان، آخرین تکنولوژی‌ها را در امر پیدایش و استخراج و پالایش و عرضه و بازاریابی برقرار می‌ساخت.

در باب شجاعتش همین مقاومت یک ساله اثر خیر کافی است و نیازی نیست یادآوری کنیم که دست چه کسانی، از خیر ضراب و تاپیک زنجبانی و اتمان ایبسان و طلای سیاه رسیده و همچون گرام بادآورده سرمایه ملی را خرج و در هر کجایی مبارکشان اظهار تمایل می‌فرمود، هزینه می‌کردند. کرشمه‌های دولت نهم از این نظر در تاریخ ماندگار خواهد شد.

اما از آنجا که وزیر نفت، هم صاحب تجربه است و هم واجد عزت‌نفس و تقوا و بی‌نیاز از دهش مالی و خواش نفسانی، نمایش‌های متفاوتی دربارهٔ او اجرا می‌شود تا شاید دست از این وزارتخانه بکشد و به‌بازنشستگی یا کراحت می‌بیم، کمک‌مدیریت این طلا با بالای سیاه را به سازمان‌ران مذکور بسپارد. یک روز به نام اب‌دارچی وزیر، کارخانوانی با تراکتش چندین میلیاردی پیدا می‌کنند و یک روز مسیرر کشنتی نفت‌کش‌ها را از قول منابع استخباری در سیمای جمهوری اسلامی به نمایش عمومی می‌گذارند تا آمریکا و اتحادیه اروپا و شرکای برجامی خیال‌شود که ما چگونه تحریم‌ها را دور می‌زنیم و در کدام بزنگاه و ایستگاه نفت‌کش‌های ایران در حال تردد و حمل نفت‌خام هستند!!

به قول شاعر: با دوسخت چنین کن، با دشمن چه کنی؟ در اینجا نمی‌خواهم وارد جزئیات شوم. خوشبختانه، وزارت نفت و برخی مخیران و روابط عمومی آن، نسبتاً خوب عمل کرده و پاسخ مقتضی را به منتقدان و بلکه معنادان و رقبای سایه‌نشین می‌دهد. اما باید توجه داشت که این شرایط، در تاریخ مینهن عزیز ما بی‌سابقه است. زمانی که ملت ایران با انواع حرام‌ات و تحریم، با افت‌و تفرق و فاقه، کمبود و دشواری و نیز اثرات تحریکات و اتهامات و همه‌جای‌ها ناجوانمردانه و در منطقه و جهان روبرو است و در حقیقت همچون سیواش از آتش و به امید خداوند به سلاسلت خود خواهد کرد، رواتبست این کار، باید باره‌یک که به تدبیر و تدبیر و عدالت تقسیم دارد، به‌زیادهای پایه را برای حل مشکلات ششاد میلیون جمعیت ایرانی فراهم سازد، و دست کسانی قرار گیرد که بیش از این، امتحان خود را پس داده و چنان رسوایی‌های بزرگی را در تاریخ ایران ثبت کرده‌اند که هیچ نمونه‌ای برایش نمی‌توان سراغ کرد.

افزون بر این، در حال حاضر دولت باید در چندین زمینه سیاسی و تبلیغاتی و مدیریتی به‌محیط مضاعف کار کند تا مشکلات حاد و شکاف بزرگی جامعه را نیازارد و پایه‌های امنیت ملی و اعتماد عمومی چنان خدشه‌ناشد شود که دیگر توان آن را بازگرداند. نفت را نمی‌توان هزینه جاملطبی یا خواشمن و مایملات اقلیت کرد، خالصه این زمان که نمی‌توان شفافیت و نظارت رسانه‌ای و نقد حسابگران و صاحبان قلم را از این حوزه را کار گرفت و قراردادهای شست برده و حتی شفاهی و فحاهی برای دور زدن تحریم‌ها را به کار گرفته و به‌تدریج بدعه یا بدعتی برای دولت رو به زوال است. اما همین فرصت باقی مانده ست پایان دوران دولت دوازدهم، مهم‌ترین عصر در تاریخ سیاسی و اقتصادی ایران معاصر خواهد بود. این را نه از سر تعارف یا به عنوان شعار، بلکه براساس صدها دلیل می‌گویم؛ اگر بتوان در برابر تمامت خواهی و فشار گروه‌های رقیب و طالب مصلحت دولت، مقاومت کرد و موضوع تحریم‌ها و مذاکرات و مباحلات کنونی، را به ثباتی مجدد در راهبرد آینده ایران، به سرانجام مطلوبی رساند، کشور مردم ایران بر مشکلات قوی خواهند آمد، اگرچه به یک انگیزه‌وی و برای عهد و کسانتی و به فائق‌بیل مقاومت کرد و کشید و هرگز بد سیرهای سخت را امتحان کرد؟ مردم در شرایطی که حداقل امکانات خود را نیز در معرض تزلزل می‌بینند و ارزش پول ملی در مقابل کالاهای خارجی و به ضروری و به سسرعت در کاهش و کاهش، است، انتظار دارند در نقطه‌های مهم، چراغ صدق و انصاف و درستکاری و شجاعت را روشن ببینند. امید به آینده و پیدا کردن راهی به سوی شفاهی از زندگی، در پرتو نور همین چراغ‌ها میسر است. اگر قدرت و امکان بیان صادقین می‌بود، فهرستی عظیم و پر تعداد از گزندهای مملوای و اجزای فشار به دولت روحانی، خاصه و به وزیران کلدی کابینه و در اینجا می‌نوشتیم، اما نه امکانات هست و نه با شرایط کنونی صلاح است که بیش از این، از این مسائل سخن بگیریم. اما این هشدار را جدی بگیرید که کسان گفت اگر تا دست بهترین مدیرس و رئیس متخصص و کار آموزده کتب در رود، دیگر دولت دوازدهم را نمی‌توان یک دولت مستقل و برآمده از ارای اکثریت دانست. وزارت نفت، امتداد مردم و منتقل دولت کنونی است، رئیس‌جمهور، شخصاً باید اضطراب و اتهامات را از آن دور کند تا با خیال آسوده، بتواند در این اوضاع نتیجه‌ای گرفت.

معاون سیاسی وزیر امور خارجه گفت: امروز

۱۶- تیسر- در پایان «روز گام اول کاهش تعهدات برجامی هستیم و چون خواسته‌های ما محقق نشده است، گام دوم را برمی‌داریم.

به گزارش ایستا، سید عباس عراقچی در نشست مشترک با ربیعی و کمالوندی، سخنگویان دولت انرژی اتمی برای اعلام اجناسی گام دوم کاهش تعهدات برجامی ایران گفت: در گام دوم نسبت به تعهد خود در میزان درصد و غلظت غنی سسازای اعلام‌عده‌پایبندی می‌کنیم. وی گفت: نامه‌ای را آقای طرفی به خانم موگرینی می‌نویسند و این نامه تهیه شده است و موارد را به طور جزئی بیان می‌کنیم. عراقچی گفت: روزی کاهش تعهدات بر ای حفظ برجام است نه این بردن آن. ممکن است به خاطره حضور ما در برجام منجر شود اما در این مقطع «روزه و به شکلی فرصت‌هاست که می‌تواند طرف‌های مقابل از آن استفاده کنند.

وی افزود: معتقدیم برجام سند معتبر و مهمی است و خواهد آمدن آن هستیم اما خواسته‌های ما از این سند هم خارج شده و چون این اتفاق نیافته‌ام در تعهدات مان تجدید نظر می‌کنیم.

عراقچی تأکید کرد: حرکت ما داخل برجام و مشروع است و این اقدامات از نظر ما نقض برجام نیست. همزمان ما هم شکایات خود را از آمریکا و اروپایی‌ها ارائه می‌دهیم. تا آن‌ها هم در اجرای تعهداتشان کوتاهی کردند و باید پاسخگو باشند.

وی درباره تماس پربشپ رئیس جمهوری ومکرون گفت: تماس روحانی و مکرون سازنده بود و مشهود است که تمایل برای پیدا کردن یک راه حل وجود دارد، البته به خاطر سیاست فشار حداکثری آمریکا کار آسانی نیست. باید راه این کاتال اختصاص دهند. اینستکس عملیاتی شده و براب ایرانی هم مشغول است و دو نهاد با هم در ارتباط هستند و یکی دو مورد کوچک هم انجام شده اما تا وقتی اعتبار لازم و کافی برای آن تأمین نشود، مفید نیست.

عراقچی گفت:اینکه طرف‌های اروپایی تلاش می‌کنند خوب است و امیدوارم به‌زودی راه‌های پیدا شود و این روند واقع و شفاف است- از این رو وقت و امداه بین ما جریان

دارد و انتباهه‌ای به نتایجی برسیم در غیر این صورت بعد از

«روز گام سوم را برمی‌داریم.

وی درباره‌بار باطراحی راکتور ایران گفت: اگر

معاون طرفی دربارۀ انتظار ایران از اینستکس گفت:

اگر اروپایی‌ها با طریق اینستکس پاسخ خواسته ما را داده

بوند امروز در گام دوم بنودیم. اینستکس به عنوان پایه ای

برای تبادل تجاری بین دو طرف خوب است اما خیلی طولانی‌مدت و باز کار در ظرفیت‌ها ندارم. مگر اینکه اعتبارانی

را به این کاتال اختصاص دهند. اینستکس عملیاتی شده و

براب ایرانی هم مشغول است و دو نهاد با هم در ارتباط

هستند و یکی دو مورد کوچک هم انجام شده اما تا وقتی

کتابخانه آموزشی

۴۵هزار تن کاغذ برای چاپ کتاب‌های درسی نیاز است
سرپرست وزارت آموزش و پرورش گفت: باید ۱۴۲میلیون کتاب درسی با هزار عنوان برای مهرماه امسال چاپ شود که برای این تعداد کتاب ۴۵هزار تن کاغذ نیاز داریم .

به گزارش ایرنا، سید جواد حسینی در جلسه شورای معاونان وزارت آموزش و پرورش گفت: در جلسه ستاد هماهنگی اقتصادی دولت به نیاز کاغذ برای چاپ کتاب‌های درسی مهر ماه با اعتبار ۲۷ میلیون دلار اشاره شد. حسینی از حضور رییس‌جمهوری در یکی از جلسات شورای عالی آموزش و پرورش در آینده نزدیک خبر داد و گفت: امیدوارم با حضور دکتر روحانی مصوبات خوبی برای نظام تعلیم و تربیت داشته باشیم.سرپرست وزارت آموزش و پرورش تاکید کرد: با بررسی‌هایی که سازمان نوسازی و تجهیز مدارس انجام داده است، در مهرماه مدرسه غشتی و گلی و پوشک‌های غیر استاندارد نخواهیم داشت. البته در استان سیستان و بلوچستان تا اول مهرماه قادر نخواهیم بود این مورد را عملیاتی کنیم، اما پیگیری‌ها را انجام می‌دهیم تا در این استان هم مدارس خشتی و بخاری‌های غیراستاندارد نداشته باشیم.

راه‌های شکایت اولیاء بابت لباس فرم مدارس

معاون هماهنگی، اقتصادی و نظارت بر امور استستان‌های سازمان دانش‌آموزی با بیان اینکه شفاف‌سازی نحوه انتخاب جنس و کیفیت پارچه پوشاک مدارس را که اصرار داریم حتماً تولید ملی باشد در سال جاری دنبال می‌کنیم، گفت: از سال آینده با همت انجمن اولیاء و مربیان و کمیته عفاف و حجاب، مدل‌های اسلامی – ایرانی پیاده سازی خواهد شد. سید هادی دلبری در گفت‌وگو با ایسنا، با اشاره به راه‌اندازی سامانه پوشاک مدارس که اخیراً صورت گرفته اظهار داشت: هدف از راه‌اندازی سامانه پوشاک، شفاف سازی در دو مسیر است؛ نخست مسیر جریان نقدی(مالی) از خانواده به مدرسه و تولید کننده و دیگری شفاف سازی نحوه انتخاب جنس و کیفیت پارچه (که اصرار داریم حتماً تولید ملی باشد). مدل پوشاک را که انجام تعهدات تولید کننده هم مطابق قرارداد در مدت زمان تعیین شده است، وی افزود: تا این لحظه ۳۳۷۲ تولیدی در سامانه پوشاکwww.form.ir ثبت نام و مجوز تولید پوشاک را دریافت کرده‌اند.دلبری اضافه کرد: سامان دانش‌آموزی با راه‌اندازی بخش شکایات بر روی سامانه لباس فرم و همچنین سامانه پیامکی ۰۳۰۰۰۵۸۳۸۴۲۰۰ این امکان را برای اولیای دانش‌آموزان فراهم کرده است تا شکایات و پیشنهاد‌های خود درباره عملکرد تولیدکنندگان لباس و مدارس و همچنین بهبود فرایند اجرای پوشاک مدارس را با سازمان در میان بگذارند.

نتایج اولیه کنکور ارشد امروز اعلام می‌شود

نتایج اولیه آزمون کارشناسی ارشد ناپویسته سال ۱۳۹۸ از ساعت ۲۰ بعد روز دوشنبه ۱۷ تیرماه ۹۸اعلام می شود .

به گزارش مهر، آن دسته از داوطلبانی که بر اساس اعلام نتیجه و مفاد کارنامه نتایج اولیه مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی در این آزمون شوند، لازم است براساس مفاد اطلاعاتی که در این خصوص همرمان با اعلام نتیجه بر روی سایت اطلاع رسانی این سازمان قرار داده می‌شود، نسبت به انتخاب رشته اقدام کنند. انتخاب رشته‌های تحصیلی آزمون کارشناسی ارشد سال ۹۸ از روز چهارشنبه ۱۹ تیر تا روز یکشنبه ۲۳ تیر انجام می شود. دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی (شماره ۲) آزمون کارشناسی ارشد سال ۹۸ از روز دوشنبه ۱۷ تیرماه ۹۸بر روی سایت سازمان سنجش منتشر خواهد شد.

نکوداشت محمد بهارلو، استاد پیشکسوت، نوازنده ویولن، مولف کتاب خودآموز ویولن، مولف پنج کتاب در مورد فرهای موسیقی ایرانی، آهنگساز-خوارزنده صاحب سبک و همکار استاد ابوالحسن صبا و استاد موسی معروفی در چاپ آثارشان در موقوفه دکتر افشار برگزار شد.
بسه گزارش خبرنگار ما، در این نشست،امین الله رشیدی(استاد آواز)، محمد موسوی(استادی)، دکتر شاهین فرهت(آهنگساز)، حسن (نایداد)استاد (ن)، گایگ بابایان(استاد پیانو)، زارمیک بابایان(استاد پیانو)، علیرضا قربانی (خواننده،آهنگساز)، مهرداد تریابی(استادسازان)،محمدطالع(سازنده سه تار)، عظیم زرین کوب(ادب)، سید علیرضا میرعلینی(پژوهشگر موسیقی)، علی سیدآبی(استاد خط)، عباس بهارلو(محقق،فیلمساز) حضور داشتند.استاد محمد موسوی در این برنامه گفت به نظر، عاشق‌ترین رهروی مرحوم ابوالحسن استاد بهارلو بود و من این افتخار را داشتم که شش‌زده سال محضر این استاد را درک کردم.

معاون هماهنگی دفتر حفظ و نشر آثار آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای گفت: کتاب «روایت رهبری» می‌تواند سرآغاز پژوهش پژوهشگران درباره رهبری و ولی فقیه باشد.

بسه گزارش ایکتا، این‌معرفی کتاب روایت رهبری صبح روز گذشته، ۱۶ تیرماه، در فرهنگسرای اندیشه برگزار شد.

ایمان عطarzاده، معاون هماهنگی و رئیس حوزه ریاست دفتر حفظ و نشر آثار آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای، در این مراسم گفت: این کتاب در مجموعه تولیدات مؤسسه حفظ و نشر آثار در حوزه رهبری پژوهی برای پژوهشگران تاریخ معاصر تدوین و منتشر شده است.

ولی فقیه، از موضوعات عمده این کتاب است که به قلم یاسر جبرائیلی تدوین شده‌است و از ویژگی‌های آن می‌توان به انتشار خاطرات منتشرنشده‌ای از رهبری و بحث‌های مجلس خیرگان در سال ۶۴ برای نخستین بار اشاره کرد.

وی یادآور شد: این کتاب مدت زمان تعیین شده است، وی افزود: تا این لحظه ۳۳۷۲ تولیدی در سامانه پوشاکwww.form.ir ثبت نام و مجوز تولید پوشاک را دریافت کرده‌اند.دلبری اضافه کرد: سامان دانش‌آموزی با راه‌اندازی بخش شکایات بر روی سامانه لباس فرم و همچنین سامانه پیامکی ۰۳۰۰۰۵۸۳۸۴۲۰۰ این امکان را برای اولیای دانش‌آموزان فراهم کرده است تا شکایات و پیشنهاد‌های خود درباره عملکرد تولیدکنندگان لباس و مدارس و همچنین بهبود فرایند اجرای پوشاک مدارس را با سازمان در میان بگذارند.

یاسر جبرائیلی، نویسنده کتاب روایت رهبری، در ادامه گفت: این کتاب به دو سؤال پاسخ می‌دهد. سؤال نخست این است که رهبر در نظام جمهوری اسلامی چه کسی باید باشد

و چه کسی نباید باشد و سؤال دوم اینکه رهبر چگونه باید انتخاب شود و چگونه انتخاب نشود و پاسخ‌های روشنی به این دو سؤال داده شده‌است.
مقابل استانداران با خواندن این کتاب پاسخ سؤالات خود را می‌یابند.
وی ادامه داد: سه رویداد مهم رهبری امام خمینی(ره)، تعیین آیت‌الله



منتظری به رهبری و عزل او و رهبری حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای در این کتاب تبیین شده‌است. امام حاج احمد آقا خمینی اعلام کردند که آقای منتظری صلاحیت رهبری را ندارد، درباره رهبری آینده نظام از ایشان سؤال شد و ایشان حضرت آیت‌الله‌عظمی خامنه‌ای را پیشنهاد دادند. رهبری معرفی کردند. این توصیه امام رشیده در شناخت ذوقی داشت که در طول سالیان متمادی از مقام معظم رهبری به دست آورده بودند.

وی در ادامه‌به شخصیت چندبعدی رهبری اشاره کرد و افزود: این ویژگی برای من جالب بود، زیرا در حوزه فرهنگ، تأثیر نظامی و سیاسی چه در سیاست خارجی و چه سیاست داخلی جامعیت داشته و در مسائل گوناگون نظر پیریزده هستند.

این نویسنده با اشاره به متن پشت جلد کتاب بیان کرد: «روایت رهبری» روایت جمعی از خواص است که پس از پیشوای خود در به‌یوته آژمونی بزرگ قرار گرفتند و با تبعیت از اشارات امامشان، این ایثار سرلند به‌یرون آمدند. این کتاب می‌خواهد از خلال بیان تاریخ، شاخص‌ها و یادها و بنا براین رهبری در نظام اسلامی

جبرائیلی در ادامه گفت: ممکن است سؤالات و ابهاماتی درباره رهبری امام خمینی(ره) و مقام معظم رهبری باشد که به آن‌ها در این کتاب پاسخ داده شده است، زیرا جریان لیبال سعی کرد با تمامی توان ابتدا مقابله با جمهوری اسلامی بایستد.

جبرائیلی در ادامه با اشاره به چگونگی انتخاب مقام معظم رهبری و بنا براین رهبری(ره)، تعیین آیت‌الله

اجسرای تصنیف افصحان از ساخته‌های محمد بهارلو و شعر حسین غفور،محمد زعفرانی، غزل

بسا حضورکیما بهارلو ، ایلیا بهارلو، سلمک سقایی، حامد ابراهیمی، امیر

حسین غفور،محمد زعفرانی، غزل

آگهی مزایده فروش دستگاه نورد
بدینوسیله به اطلاع می‌رساند شرکت سازش سازی پارس در نظر دارد یک دستگاه نورد 85میلی متری ساخت کشور ایتالیا برند BOLDRINT مدل 2008 واقع در شهر ستان گچساران را از طریق مزایده عمومی فروش بر سرانند.
این متقاضیان محترم دعوت بعمل می‌آید بابت دریافت اسناد، رژیست و واریز سپرده نقدی جهت شرکت در مزایده حداکثر ظرف ۱۰روز پس از درج این آگهی به آدرس تهران: سه‌راه تهرانبارس- ابتدای جاده آبی‌لی (۸۰۰متر بعد از سه‌راه تهرانبارس) - تقاطع داموندو شاهد- پلاک ۱۷ به معاونت فنی و پشتیبانی مراجعه نمایند.
کلیه هزینه‌های مربوط به نشریات بر اثر مزایده به عهده برنده یاب‌رندگان خواهد بود.
شرکت بر گزار کننده در ردیاقبول کلیه پیشنهادات مختار است.

بانک خاورمیانه
Middle East Bank

آگهی دعوت به مجمع عمومی عادی سالانه
بانک خاورمیانه
(سهامی عام)
به شماره ثبت ۴۳۰۷۹۵ و شناسه ملی ۱۰۳۲۰۸۲۶۱۹۶

بدینوسیله از کلیه سهامداران بانک خاورمیانه دعوت به عمل می‌آید در جلسه مجمع عمومی عادی سالانه بانک که در سالن همایش هتل ارم برگزار می‌گردد حضور به هم رسانند.

زمان: ساعت ۹ صبح روز پنج‌شنبه مورخ ۱۳۹۸/۰۴/۲۷
مکان: تهران- بزرگراه حقانی تقاطع بزرگراه همت- سالن همایش هتل ارم
سهامداران و یا وکلای قانونی آنان می‌توانند با همراه داشتن کارت شناسایی معتبر برای دریافت برگه ورود به جلسه در ساعات اداری روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸/۰۴/۲۶ به آدرس دفتر مرکزی بانک واقع در:

تهران، خیابان احمد قصیر (بخارست)، خیابان پنجم، پلاک ۲، نیم‌طبقه اول، واحد امور سهام مراجعه نمایند.

همراه داشتن اصل کارت ملی برای سهامداران و وکلا یا نمایندگان قانونی آنها و همچنین معرفی‌نامه در سربرگ همراه با مهر و امضا مجاز شرکت برای نمایندگان اشخاص حقوقی الزامی است.

دستور جلسه:

- استماع گزارش هیات‌مدیره و بازرس قانونی در خصوص عملکرد سال مالی منتهی به ۱۳۹۷/۱۲/۲۹
- تصمیم‌گیری درباره تصویب صورت‌های مالی و تقسیم سود سال مالی منتهی به ۱۳۹۷/۱۲/۲۹
- انتخاب بازرس اصلی و علی‌الدلد برای سال مالی ۱۳۹۸ و تصویب حق‌الزحمه آن
- تعیین پاداش اعضاء هیات‌مدیره برای عملکرد سال مالی ۱۳۹۷
- تعیین حق حضور اعضاء غیر موظف هیات‌مدیره برای سال مالی ۱۳۹۸
- انتخاب روزنامه کثیرالانتشار برای درج آگهی‌های بانک
- سایر مواردی که در صلاحیت مجمع عمومی عادی باشد

هیات‌مدیره

اخبار داخلی

معاون هماهنگی و رئیس حوزه ریاست دفتر حفظ و نشر آثار آیت الله خامنه‌ای:

«روایت رهبری» سر آغاز تحقیقات پژوهشگران است



س سال ۱۳۶۷ یعنی حدود ۹ ماه پیش از ارتحال وقتی در جلسه‌ای با این کتاب تبیین شده‌است. امام حاج احمد آقا خمینی اعلام کردند که آقای منتظری صلاحیت رهبری را ندارد، درباره رهبری آینده نظام از ایشان سؤال شد و ایشان حضرت آیت‌الله‌عظمی خامنه‌ای را پیشنهاد دادند. رهبری معرفی کردند. این توصیه امام رشیده در شناخت ذوقی داشت که در طول سالیان متمادی از مقام معظم رهبری به دست آورده بودند.

وی در ادامه‌به شخصیت چندبعدی رهبری اشاره کرد و افزود: این ویژگی برای من جالب بود، زیرا در حوزه فرهنگ، تأثیر نظامی و سیاسی چه در سیاست خارجی و چه سیاست داخلی جامعیت داشته و در مسائل گوناگون نظر پیریزده هستند.

این نویسنده با اشاره به متن پشت جلد کتاب بیان کرد: «روایت رهبری» روایت جمعی از خواص است که پس از پیشوای خود در به‌یوته آژمونی بزرگ قرار گرفتند و با تبعیت از اشارات امامشان، این ایثار سرلند به‌یرون آمدند. این کتاب می‌خواهد از خلال بیان تاریخ، شاخص‌ها و یادها و بنا براین رهبری در نظام اسلامی

سپهیلانی،ناپولفر یوسفی،مهادی‌صور، آرتنا شگوهمند، بهرام ساقی، تکتورازی ویولن در پایه افصحان –شوشتری توسط پرسیا بهارلو پخش قطعه نغمه دوشربان افصحان از ساخته‌های محمد بهارلو و تنظیم شاهین مهاجری رای ارکستر، قرالت شعری از سروده‌های کمال پسرلی آذر در وصف محمد بهارلو، ارانه بیورگرفی محمد بهارلو توسطکیما بهارلو،معرفی کتاب گنجینه فرهای موسیقی ایران و سی دی‌های صوتی آثار محمد بهارلو توسط ایلیا بهارلسو و پخش فیلمی کوتاه درباره

نکته نگران نسل‌های آینده را با مصرف پهنه‌آب به آرامش تبدیل کنیم
آگهی مناقصه جهت برگزاری
ارز یابی کیفی و مناقصه عمومی یک مرحله ای
شماره:۹۸/۲۵/ ۹۸ (نوبت دوم)

شرکت آب وفاضلاب روستایی استان سیستان و بلوچستان در نظر دارد عملیات اجرایی ساخت یک باب مخزن بتنی زمینی ۳۰۰ مترمکعبی روستای کنارکیمیان شهرستان نیکشهر را از طریق یک مرحله ای مناقصه عمومی تأمین نماید. لذا کلیه پیمانکاران دارای رتبه ۵ بالاتر، در رشته آب دعوت به عمل می‌آید. تا براساس اطلاعات اعلام شده ذیل اقدام به خرید اسناد نمایند.
۱-محل اجرای کار: شهرستان نیکمهر
۲-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۳-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۴-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۵-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۶-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۷-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۸-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۹-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۰-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۱-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۲-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۳-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۴-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۵-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۶-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۷-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۸-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۹-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۲۰-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۲۱-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۲۲-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۲۳-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۲۴-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۲۵-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۲۶-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۲۷-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۲۸-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۲۹-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۳۰-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۳۱-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۳۲-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۳۳-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۳۴-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۳۵-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۳۶-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۳۷-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۳۸-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۳۹-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۴۰-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۴۱-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۴۲-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۴۳-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۴۴-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۴۵-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۴۶-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۴۷-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۴۸-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۴۹-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۵۰-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۵۱-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۵۲-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۵۳-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۵۴-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۵۵-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۵۶-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۵۷-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۵۸-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۵۹-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۶۰-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۶۱-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۶۲-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۶۳-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۶۴-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۶۵-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۶۶-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۶۷-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۶۸-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۶۹-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۷۰-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۷۱-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۷۲-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۷۳-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۷۴-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۷۵-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۷۶-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۷۷-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۷۸-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۷۹-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۸۰-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۸۱-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۸۲-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۸۳-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۸۴-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۸۵-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۸۶-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۸۷-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۸۸-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۸۹-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۹۰-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۹۱-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۹۲-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۹۳-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۹۴-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۹۵-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۹۶-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۹۷-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۹۸-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۹۹-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۰۰-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۰۱-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۰۲-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۰۳-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۰۴-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۰۵-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۰۶-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۰۷-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۰۸-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۰۹-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۱۰-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۱۱-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۱۲-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۱۳-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۱۴-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۱۵-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۱۶-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۱۷-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۱۸-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۱۹-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۲۰-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۲۱-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۲۲-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۲۳-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۲۴-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۲۵-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۲۶-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۲۷-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۲۸-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۲۹-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ ۹۸/۰۵/۰۶ لغایت ۹۸/۰۵/۰۶
۱۳۰-مبلغ برآورد اولیه ۲۷۰۹ میلیون ریال(براساس فهرست بهای سال ۱۳۹۸)
۱۳۱-زمان فروش اسناد مناقصه از تاریخ ۹۸/۰۴/۱۶ لغایت ۹۸/۰۴/۲۲
۱۳۲-آخرین مهلت تحویل اسناد مناقصه: مورخ ۹۸/۰۵/۰۲ لغایت ۹۸/۰۵/۰۲
۱۳۳-تاریخ و ساعت بازگشایی پاکت‌های مناقصه: ساعت ۱۰ مورخ

جشنواره ملی شعر رضوی در کرمان برگزارد می شود

کرمان – خبرنگار اطلاعات: بیست و پنجمین جشنواره ملی شعر رضوی در کرمان برگزار خواهد شد. مدیرکل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان کرمان با اعلام این خبر در جمع خبرنگاران گفت: ۷۶۱ اثر به دبیرخانه جشنواره ملی شعر رضوی ارسال و ۲۰ اثر برای جشنواره انتخاب شده است. محمدرضا علیرזה اعلام داد: این جشنواره از سسری برنامه‌های هفدهمین جشنواره بین‌المللی امام (رضاع) است که در کشور برگزار می‌شود و در پایان از ۹ نفر از برگزیدگان تقدیر بعمل خواهد آمد. علیرזה افزود: آثار ارسال‌شده شامل ۲۷۵ اثر در بخش کلاسیک، ۲۵۰ اثر شعر سپید و بقیه در بخش ترانه است. در جشنواره امسال به مناسبت ربع قرن برگزاری جشنواره در کرمان از شماری از افرادی که در این زمینه نقش مؤثر بودند هم تجلیل می‌شود. او با بیان این‌که این جشنواره از استان کرمان پایه‌گذاری شده و یک جشنواره خودجوش ۱۸ تیرماه و اختتام جشنواره هم عصر ۱۸ تیر در تالار اجتماعات اتاق بازرگانی کرمان برگزار می‌شود، مدیرکل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان کرمان در پایان گفت: جشنواره ملی شعر رضوی با محورهای زندگی و ایجاد شخصیتی امام همام(ع) برگزار می‌شود که هفتم تیرماه آخرین مهلت ارسال آثار بود که آثار با کیفیت خوبی ارسال شد. به گفته وی امسال جشنواره در سه بخش کلاسیک و شعر سپید و ترانه برگزار می‌شود.

گنبد کاووس تأیید اولیه ثبت شهر خلاق یونسکو

رأسب کرد

سرویس شهرستانها: شهردار گنبدکاووس از کسب تاییده اولیه سازمان آموزش، علمی و فرهنگی ملی متحد (یونسکو) در خصوص ثبت این شهر واقع در شرق استان گلستان به عنوان شهر خلاق ایران خبر داد. منصور طعنه گنبدی در مراسم بزرگداشت روز گنبدکاووس که در محوطه برج قالیوس برگزار شد، اظهار داشت: در فراوانی که سال ۹۶ در کشور، ۳۶ شهر به مرحله نهایی رسیدند که در نهایت ۱۱ شهر این عنوان را کسب کردند که گنبدکاووس نیز بین این آثار نهایی قرار داشت. شهردار گنبدکاووس افزود: از بین ۱۱ شهر نهایی شده به عنوان شهر خلاق در کشور، برنامه‌های شه‌ر از جمله گنبدکاووس به یونسکو برای کسب عنوان شهر خلاق در ابعاد جهانی به این سازمان ارسال شد و طی ایمیلی که دریافت شد، تأییده اولیه برای کسب این عنوان از سوی گنبدکاووس اعلام شد.

۶۸۵۰ میلیارد ریال بز تقویت شبکه گازرسانی شهر مشهد هزینه می شود

مشهد – خبرنگار اطلاعات: «شبکه گازرسانی مشهد مقدس در سه ماه به هزینه ۶۸۵۰ میلیارد ریال توسعه و تقویت خواهد شد.» مدیر عامل شرکت گاز خراسان رضوی با بیان این مطلب افزود: مصرف گاز طبیعی در شهر مشهد به عنوان کالانشهر زیارتی و سیاحتی کشور، به طور کلیاب گسیخته‌ای در سایه مجتمع سازی، آپارتمان سازی، بلند مرتبه سازی و دیگر بخش‌های مصرفی همانند سی ان جی‌ها و سی‌اچ بی‌ها در مسیر رشد فزاینده‌ای قرار دارد.

سید حمید قاضی با اشاره به جمعیت متغیر شهر مشهد در این خاص و تغییرات گسترده‌ای مسکونی و تجاری این شهر، ادامه داد: بر همین اساس طرح توسعه و تقویت شبکه گازرسانی مشهد در سه گام شامل ساخت ۴۰ ایستگاه فشار، فشارش، ساخت رینگ تقویتی جنوب و اجرای خط انتقال توسط شرکت گاز خراسان رضوی در حال پیگیری است. قاضی با اشاره به پیشرفت ۵۱ درصدی گام نخست این پروژه، تأکید کرد: در این طرح ۴۰ ایستگاه تقلیل فشار گاز با هزینه‌ای ۱۰۰ میلیارد ریال، ساخت می‌شود. او با بیان اینکه اکنون عمده‌ گاز مصرفی مشهد از طریق اتراکچرهای شمالی این شهر تأمین می‌شود، تأکید کرد: در گام دوم، خط تغذیه رینگ جنوبی مشهد به طول ۹۰ کیلومتر از ۳ فاز با اعتبار ۱۸۵۰ میلیارد ریال اجرا می‌شود. طراحی فاز نخست این مرحله به اتمام رسیده و آماده پیمان سازی است. ۱۰۰ کیلومتر در گام سوم هم شامل فاز ۲۳ با طول ۹۰ کیلومتر با اعتبار ۳۰۰۰ میلیارد ریال و خط ۱۵۰۰ میلیارد ریال هزینه تأمین لوله و ۱۵۰۰ میلیارد ریال هزینه اجرا، ساخته می‌شود و پیش‌بینی می‌کنم با اجرای این طرح ۵۰۰ هزار مترمکعب گاز از طریق ایستگاه‌های جنوبی به رینگ جنوبی تزریق شود.

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالیانه	
شرکت مرک تر خدمات صنایع فیلم ایران (سهامی خاص)	
شماره ثبت ۲۸۲۵۰ و شناسه ملی ۱۰۰۰۳۷۳۱۶۱	
مجمع عمومی عادی سالیانه شرکت مرک خدمات صنایع فیلم ایران (سهامی خاص) از ساعت ۱۰ صبح روز یکشنبه ۱۳۹۸/۱۲/۲۹ در محل برگزاری مجمع عمومی عادی سالیانه شرکت مرک تر گره راه محله پیرانک گ شرق کوه قوئین بن بست دوم پلاک ۲ واحد ۱ تشکیل می گردد بدینوسیله از کلیه سهامداران دعوت می گردد که با در دست داشتن کارت شناسایی یا واکانته معتمد جهت شرکت در جلسه حضور به هم رسانند.	
دستور جلسه:	
۱-استماع گزارش هیئت مدیره و بازرسان قانونی	
۲-بررسی تصویب و تصویب حساب عملکرد و سود و زیان و ترانزانه سال مالی ۱۳۹۷	
۳-انتخاب هیئت مدیره	
۴-انتخاب بازرسان مالی و علی البدل	
۵-انتخاب روزنامه کثیرالانتشار جهت درج آگهی های شرکت	
۶- سایر موضوعات پیشبینی	
شرکت مرک مرکز خدمات صنایع فیلم ایران (سهامی خاص)	

آگهی افزایش سرمایه شرکت شهد قد(سهامی خاص)	
حسب تجویز ماده ۱۶۹ قانون تجارت به اطلاع صاحبان سهام شرکت شهد قد(سهامی خاص) می‌رساند بنا بر تصویب مجمع عمومی فوق‌العاده مورخ ۱۳۹۰/۴/۲۲ و تصمیم هیئت مدیره مورخ ۱۳۹۲/۳/۲۲ سرمایه شرکت از طریق مطالبات حال شده شرکت و فروش سهام جدید به سهامداری که در خرید سهام جدید حق تقدم دارند به هفتاد میلیارد ریال منقسم به هفت میلیون سیصد و هزار ریالی افزایش یابد. مبلغ اسمی سهام ناشی از این افزایش ششادگان و هه هزار ریال می باشد. نظر به اینکه صاحبان سهام فعلی نسبت به تعداد سهام خود در مورد خرید سهام ناشی از افزایش سرمایه حق تقدم دارند لذا از صاحبان سهام شرکت خواهشمند است در صورت تمایل حداکثر ظرف مدت ۳۰روز از تاریخ انتشار این آگهی موقتاً خود را به تبدیل مطالبات حال شده به شرکت اعلام نمایند و ا دستنه از شرکه که مایل به خرید سهام جدید می باشند مبلغ اسمی تعداد سهامی را که حق تقدم دارند به حساب جاری شماره ۱۰۰۶۱۵۶۳۳۰۰۰۰ شرکت نزد بانک ملی شعبه گرمک جنوب پرداخت نموده و قبض رسید پرداخت وجه را به دفتر شرکت تسلیم نمایند.	
صاحبان سهام شرکت در صورتیکه ظرف مدت ۳۰روز از حق تقدم خود استفاده ننمایند هیئت مدیره به تجویز مجمع عمومی فوق‌العاده اختیار تام دارد حسب مورد سهام مزبور را به شخص یا اشخاص دیگر برای فروش عرضه نمایند.	
به موجب مصوبه مجمع عمومی فوق‌العاده مذکور مقرر گردید افزایش سرمایه بازندگان سهام ممتاز متناوب با تعداد سهام ممتاز آنان که قبلاً دارا بوده‌اند سهام ممتاز شناخته شوند.	
هیئت مدیره	

بیمارستان مهراد در راستای تقویت عملکرد واحد بیماران بین‌الملل (IPD) به یک نفر کارشناس مجرب با مشخصات ذیل نیازمند است.

۱- دارا بودن حداقل مدرک کارشناسی در یکی از رشته‌های مرتبط با خدمات بهداشتی درمانی(پرستار، ماما، مدارک پزشکی و...)

۲- تسلط به زبان انگلیسی، عربی و

۳- توانمندست کاربری رایانه در حد متوسط در صورت تمایل به

همکاری با شماره۸۸۷۵۴۳۸۴ تماس حاصل فرمائید.

طرح ساماندهی میان گذر دریاچه ارومیه اجرا می‌شود

ارومیه – خبرنگار اطلاعات: سرپرست معاونت هماهنگی امور عمرانی استانداری آذربایجان غربی از اجرای طرح ساماندهی میان‌گذر دریاچه ارومیه خبر داد.

پیمان آرمون با اشاره به تأکید استاندار آذربایجان غربی بر تسریع و تکمیل قطعه‌های یک و دو میان‌گذر دریاچه ارومیه واقع در حوزه این استان، گفت: نقش میان‌گذر دریاچه ارومیه در مبالات تجاری و اقتصادی منطقه و ترازبیت آن در پروژه در عرصه همسایه بسیار برجسته و دارای اهمیت بالا است، بر همین اساس تکمیل عملیات باقی مانده از پروژه، ایمن سازی، نگهداری و مراقبت از قطعات سازه‌ای بی بسیار ضروری است.

وی افزود: تکمیل تقاطع‌های غیرهمسطح در قطعه نخست این پروژه، تکمیل روشنایی‌های مسیر و عرشه پل و ایمن سازی مسیر در دستور کار پیمانکار پروژه قرار

دارد و پیش بینی می‌شود تا پایان نیمه نخست امسال به اتمام برسد.

آرمون با اشاره به انتخاب شرکت پیمانکار برای انجام عملیات نگهداری از پل، اظهار داشت: با توجه به ویژگی‌های فنی و اجرایی، عرشه و قطعات مکانیکی آن، نیازمند اقدامات مرافیتی است که برای آن دستورالعمل‌های خاصی تدوین شده است.

ملاحمدی‌زاده فرماندار ارومیه هم در این جلسه گفت: این پروژه در عرصه مبالات تجاری و حمل و نقلی استان و به‌ویژه شهرستان ارومیه به استان‌های مرکزی نقش مهمی دارد.

وی افزود با توجه به حجم بالای تردد وسایل نقلیه از این مسیربه منظور تسهیل عبور و مرور خودروها در دو طرف پل هم برابر نقشه‌های مصوب در ابتدا و انتهای پل، عملیات ساخت دوربر گردان آغاز شده است.

ضرورت تکمیل سامانه دوم آب‌رسانی اصفهان بزرگ

پیش از ۳۰۰۰ میلیارد تومان اعتبار ظرفیت تأمین آب آشامیدنی این

آمینی با اشاره به اینکه شرکت

آب و فاضلاب استان در رابطه

با بازچرخانی آب‌های خاکستری

مصرفت زیر پوشش آن در پیک

صرف تابستان حداقل ۱۴٫۵ متر

مکعب در نایه است.

فاصلاب استان اصفهان مصفیر

است بخشی از کمبود آب تصفیه

خانه باید شیخعلی را از طریق آب

چاه جریان کشید و تنها راهکار

برای حل مساله آفت فشار آب در

بهداشتی از دسترس خارج

می‌شود در حالی که می‌توان از

آب ظرفشویی‌ها و رو شویی‌ها در

فلاش تانک‌ها استفاده کرد.

او به طرح‌های در دست

اجرای شرکت آب و فاضلاب

پرداخت و افزود: طرح آب‌رسانی

بزرگ است و برای تکمیل آن

بهره‌برداری به‌دلیل برخورد مستقیم

با مستلزمات آب و اهمیت

وژی‌های برخوردار است

همکاران این حوزه باید همواره

به تسکینی به مردم و تکریم

ازباب جروح نهایت سعی خود را

به کار گیرند.

در ایمن مراسم از

زحمات ۳۰ساله‌حسین‌فیاض‌مقدم

قردانسی و رحمان حسینی‌ای

عنوان معاون بهره‌برداری شرکت

گاز استان خراسان جنوبی معرفی

شد. مسئول کنترل و از این مسئولیت

اداره گاز شهرستان بیرجند را

عهده‌دار بوده است.

نشتی یابی پیش از ۵۷۰۰

کیلومتر خطوط تغذیه و توزیع گاز

مدیر عامل شرکت گاز استان

خراسان جنوبی از نشت‌یابی پیش

اخبار شهرستانها



ضرورت تکمیل سامانه دوم آب‌رسانی اصفهان بزرگ

پهره برداری رسیده و ۲۴ متر جمعیت آبرسانی دیگر نیز در قالب ۲۵۷

روستا با ۴۸ درصد پیشرفت

فیزیکی در حال ساخت است.

معاون خدمات مشترکن و

درآمد شرکت آب و فاضلاب

استان اصفهان نیز با اعلام اینکه

امسال الگوی مصرف هر واحد

اجرا است و تصفیه خانه فاضلاب

شهرک زاینده رود، محله جی شیر

در روشن دشت در شرق شهر

اصفهان اشاره کرد و گفت: تا

سال ۱۴ آینده تمامی این محدوده

زیر پوشش شبکه جمع آبگه آوری

فاضلاب قرار می‌گیرند.ناصر

اکبری معاون بهره‌برداری شرکت

آب و فاضلاب استان اصفهان هم

گفت: در حالی سرانه مصرف آب

بخش خانگی در کشور برای هر

تیر ۱۵۷ نفر در شانه روز اعلام

شده که این رقم در استان اصفهان

۱۴۹ لیتر است.

بهره برداری رسیده و ۲۴ متر جمعیت آبرسانی دیگر نیز در قالب ۲۵۷

روستا با ۴۸ درصد پیشرفت

فیزیکی در حال ساخت است.

معاون خدمات مشترکن و

درآمد شرکت آب و فاضلاب

استان اصفهان نیز با اعلام اینکه

امسال الگوی مصرف هر واحد

اجرا است و تصفیه خانه فاضلاب

شهرک زاینده رود، محله جی شیر

در روشن دشت در شرق شهر

اصفهان اشاره کرد و گفت: تا

سال ۱۴ آینده تمامی این محدوده

زیر پوشش شبکه جمع آبگه آوری

فاضلاب قرار می‌گیرند.ناصر

اکبری معاون بهره‌برداری شرکت

آب و فاضلاب استان اصفهان هم

گفت: در حالی سرانه مصرف آب

بخش خانگی در کشور برای هر

تیر ۱۵۷ نفر در شانه روز اعلام

شده که این رقم در استان اصفهان

۱۴۹ لیتر است.

بهره برداری رسیده و ۲۴ متر جمعیت آبرسانی دیگر نیز در قالب ۲۵۷

روستا با ۴۸ درصد پیشرفت

فیزیکی در حال ساخت است.

معاون خدمات مشترکن و

درآمد شرکت آب و فاضلاب

استان اصفهان نیز با اعلام اینکه

امسال الگوی مصرف هر واحد

اجرا است و تصفیه خانه فاضلاب

شهرک زاینده رود، محله جی شیر

در روشن دشت در شرق شهر

اصفهان اشاره کرد و گفت: تا

سال ۱۴ آینده تمامی این محدوده

زیر پوشش شبکه جمع آبگه آوری

فاضلاب قرار می‌گیرند.ناصر

اکبری معاون بهره‌برداری شرکت

آب و فاضلاب استان اصفهان هم

گفت: در حالی سرانه مصرف آب

بخش خانگی در کشور برای هر

تیر ۱۵۷ نفر در شانه روز اعلام

شده که این رقم در استان اصفهان

۱۴۹ لیتر است.

بهره برداری رسیده و ۲۴ متر جمعیت آبرسانی دیگر نیز در قالب ۲۵۷

روستا با ۴۸ درصد پیشرفت

فیزیکی در حال ساخت است.

معاون خدمات مشترکن و

درآمد شرکت آب و فاضلاب

استان اصفهان نیز با اعلام اینکه

امسال الگوی مصرف هر واحد

اجرا است و تصفیه خانه فاضلاب

شهرک زاینده رود، محله جی شیر

در روشن دشت در شرق شهر

اصفهان اشاره کرد و گفت: تا

سال ۱۴ آینده تمامی این محدوده

زیر پوشش شبکه جمع آبگه آوری

فاضلاب قرار می‌گیرند.ناصر

اکبری معاون بهره‌برداری شرکت

آب و فاضلاب استان اصفهان هم

گفت: در حالی سرانه مصرف آب

بخش خانگی در کشور برای هر

تیر ۱۵۷ نفر در شانه روز اعلام

شده که این رقم در استان اصفهان

۱۴۹ لیتر است.

بهره برداری رسیده و ۲۴ متر جمعیت آبرسانی دیگر نیز در قالب ۲۵۷

روستا با ۴۸ درصد پیشرفت

فیزیکی در حال ساخت است.

معاون خدمات مشترکن و

درآمد شرکت آب و فاضلاب

استان اصفهان نیز با اعلام اینکه

امسال الگوی مصرف هر واحد

اجرا است و تصفیه خانه فاضلاب

شهرک زاینده رود، محله جی شیر

در روشن دشت در شرق شهر

اصفهان اشاره کرد و گفت: تا

سال ۱۴ آینده تمامی این محدوده

زیر پوشش شبکه جمع آبگه آوری

فاضلاب قرار می‌گیرند.ناصر

اکبری معاون بهره‌برداری شرکت

آب و فاضلاب استان اصفهان هم

گفت: در حالی سرانه مصرف آب

بخش خانگی در کشور برای هر

تیر ۱۵۷ نفر در شانه روز اعلام

شده که این رقم در استان اصفهان

۱۴۹ لیتر است.

بهره برداری رسیده و ۲۴ متر جمعیت آبرسانی دیگر نیز در قالب ۲۵۷

روستا با ۴۸ درصد پیشرفت

فیزیکی در حال ساخت است.

معاون خدمات مشترکن و

درآمد شرکت آب و فاضلاب

استان اصفهان نیز با اعلام اینکه

امسال الگوی مصرف هر واحد

اجرا است و تصفیه خانه فاضلاب

شهرک زاینده رود، محله جی شیر

در روشن دشت در شرق شهر

اصفهان اشاره کرد و گفت: تا

سال ۱۴ آینده تمامی این محدوده

زیر پوشش شبکه جمع آبگه آوری

فاضلاب قرار می‌گیرند.ناصر

اکبری معاون بهره‌برداری شرکت

آب و فاضلاب استان اصفهان هم

گفت: در حالی سرانه مصرف آب

بخش خانگی در کشور برای هر

تیر ۱۵۷ نفر در شانه روز اعلام

شده که این رقم در استان اصفهان

۱۴۹ لیتر است.

بهره برداری رسیده و ۲۴ متر جمعیت آبرسانی دیگر نیز در قالب ۲۵۷

روستا با ۴۸ درصد پیشرفت

فیزیکی در حال ساخت است.

معاون خدمات مشترکن و

درآمد شرکت آب و فاضلاب

استان اصفهان نیز با اعلام اینکه

امسال الگوی مصرف هر واحد

اجرا است و تصفیه خانه فاضلاب

شهرک زاینده رود، محله جی شیر

در روشن دشت در شرق شهر

اصفهان اشاره کرد و گفت: تا

سال ۱۴ آینده تمامی این محدوده

زیر پوشش شبکه جمع آبگه آوری

فاضلاب قرار می‌گیرند.ناصر

اکبری معاون بهره‌برداری شرکت

آب و فاضلاب استان اصفهان هم

گفت: در حالی سرانه مصرف آب



شماره ۴۰۵
شماره ۴۰۵
شماره ۴۰۵

امید به آینده





آینده‌نگری؛ ضرورتی برای خوب زیستن



ندا زمان فشمی

همه فرهنگ‌ها در همه ادوار تاریخ بشر، به آینده‌نگری توجه کرده‌اند

خوب زیستن، مستلزم داشتن ویژگی‌هایی است که هر انسانی باید تلاش کند در دوره حیات خود آنها را بدست آورد. بخشی از خوب زیستن آن است که انسان بتواند در شرایط سخت، در زندگی خود تعادل ایجاد کند و برای تأمین نیازهای خود راهکارهایی پیدا کند و کاری کند که در آینده، وضعیتش بهتر شود. اینجاست که پای فضایی مثل شجاعت، حکمت، دوراندیشی و عقل معاش به زندگی انسان باز می‌شود. حتی فراتر از این، می‌توان گفت انسان نیازهایی دارد و عواطفی و محدودیت‌ها و ظرفیت‌هایی. او آمل و آرزوهایی دارد و برای آنها برنامه‌ریزی می‌کند و سعی می‌کند از میان مقاصد خود، هر کدام را که تشخیص می‌دهد بهترین است انتخاب کند، وقتی با موانع برخورد می‌کند، سعی می‌کند

داستان‌ها و تمثیل‌های مختلفی درباره دوراندیشی دارند. مثلاً در فرهنگ ایرانی، همه ما قصه بلبل خوشخوانی را شنیده‌ایم که به مورچه‌ای که در تابستان با زحمت زیاد برای خود دانه جمع می‌کرد می‌گفت این کار بیهوده چیست که انجام می‌دهی؟ چرا از زندگی خود لذت نمی‌بری؟ و بعد هنگام زمستان، سراغ مورچه رفت و از او دانه خواست. این بلبل، نماد کسی است که دوراندیشی ندارد و موجه نماد دوراندیشی است.

آینده‌نگری در فرهنگ‌های مختلف، شکل‌های متفاوتی دارد

دوراندیشی در تمامی جوامع یک فضیلت است و هیچ جامعه‌ای را نمی‌یابید که بگوید دوراندیشی بد است. این فضیلت عام، متناسب با مقتضیات جامعه، پیشرفت‌ها، محدودیت‌ها، ظرفیت‌ها و دانشی که در جامعه وجود دارد، خود را به شکلی خاص نمایان می‌کند. مثلاً در یک جامعه مبتنی بر کشاورزی، چوپانی و دامداری مثل پاکستان یا افغانستان، دوراندیشی مستلزم آن است که هر کسی که کمی سرمایه بدست آورد، دو تا گوسفند به گله‌اش اضافه کند اما در یک جامعه فراصنعتی مثل نیویورک، دوراندیشی و آینده‌نگری مستلزم آن نیست که وقتی کسی سرمایه‌ای بدست آورد، گوسفند بخرد؛ این نوعی حماقت



قلمداد می‌شود؛ بلکه دوراندیشی آن است که شخص، با پول خود سهام بخرد؛ در یک صنعت، مثلاً صنعت مد، سرمایه‌گذاری کند یا یک اپلیکیشن برای سهولت زندگی شهری راه‌اندازی کند و غیره. فضیلت دوراندیشی و آینده‌نگری در هر دو جامعه، یک سرشت دارد فقط به دو شکل مختلف خود را نشان می‌دهد.

تغییر در نظام ارزشی جوامع، صورت عمل آینده‌نگری را تغییر می‌دهد

آینده‌نگری، حتی در یک جامعه و فرهنگ واحد، با توجه به تغییراتی که در نظام ارزشی آن جامعه رخ می‌دهد، در طول زمان خود را به شکل‌های متفاوتی هویدا می‌کند. مثلاً یکی از مصادیق آینده‌نگری انسان آن است که بتواند به لحاظ اجتماعی و اقتصادی خود را حفظ کند و کاری کند که در آینده محتاج دیگران نشود. این شکل از آینده‌نگری، در دوره‌های مختلف تاریخی، به صورت‌های گوناگونی تبلور یافته است. مثلاً در فرهنگ اروپایی، در گذشته می‌گفتند زن خوب، زنی فرمانبردار است. فرمانبری و اطاعت کردن یک فضیلت برای زن به حساب می‌آمد ولی در جامعه امروز، اگر در اروپا شوهری همسرش را آزار دهد یا پدری، دخترش را بی‌آزار، این خانم‌ها می‌توانند علیه همسر یا پدر خود اقامه دعا کنند. کتک خوردن، سکوت کردن و تحمل کردن شرایط ناگوار، ردیلت به حساب می‌آید. در جامعه آمریکایی، صد سال پیش تبعیت از شوهر خوب بود، اما امروز مستقل بودن خوب است. در گذشته در

آنها را برطرف کند و برای برطرف کردن آنها، از بهترین ابزار بهره جویید. بحث نیاز داشتن و توجه به آینده، مختص انسان امروز نیست، از هزاران سال پیش انسان این گونه زندگی کرده و این مباحث همواره در زندگی‌اش جاری بوده‌اند. انسان دیروز می‌دانست که روزی پیر خواهد شد و در سراسیمگی قرار خواهد گرفت و برای آینده‌اش باید فکری کند. لذا انسان امروز هم می‌داند همیشه جوان نیست و باید به آینده توجه کند. لذا بحث آینده و توجه به آن، یکی از مقولاتی است که در تمامی سنت‌های فکری، علمی و اخلاقی که در دنیا وجود داشته‌اند، مطرح بوده است. یعنی هیچ نظام و هیچ فرهنگ فکری نیست که توجه شهروندان خود را به آینده جلب نکند. خود توجه به آینده بحث‌های متعددی دارد: یکی اینکه این توجه به آینده نباید ما را از حال غافل کند و همواره به دنبال تأمین نیازهای آینده باشیم و از حال خود غفلت ورزیم. دیگر آنکه آنقدر در حال غرق نشویم که از آینده غافل شویم. میان این دو باید تعادل ایجاد کرد. بحث دیگر اینکه این به آینده فکر کردن چه ملزوماتی دارد؟ باید چه کرد؟

اینجاست که پای فضیلتی به نام «دوراندیشی» یا «آینده‌نگری» در زندگی انسان باز می‌شود؛ فضیلتی که از همان ابتدا، یکی از فضایل لازم برای خوب زیستن تلقی می‌شد. همه فرهنگ‌ها به این فضیلت توجه کرده‌اند و اینطور نیست که در برخی فرهنگ‌ها فضیلت باشد و برخی فرهنگ‌های دیگر اصلاً به این موضوع فکر نکنند. همه فرهنگ‌ها،

ساختار اجتماعی پدرسالارانه، بهترین و عاقلانه‌ترین راه برای زنی که نمی‌توانست شغل مستقلی داشته باشد، آن بود که با ظرافت بیاموزد که از شوهر یا پدرش فرمانبری کند و به مال و منال برسد. همانطور که در تاریخ می‌بینیم، زنان ایرانی، مثلاً در دوره قاجار، به صورت رسمی هیچ نقشی در مناسبات اجتماعی و سیاسی نداشتند ولی در واقع، در پشت پرده، همه کاره بودند. اما امروز در جامعه مدرن که زنان در آن می‌توانند مستقل باشند، زنی که زیر سایه شوهر است و کتک می‌خورد، در واقع این کار را از سر ردیلت انجام می‌دهد و به جای آنکه مستقل روی پای خود بایستد، زندگی انگل‌وار را انتخاب کرده است.

آینده‌نگری برای هر شخصی، یک صورت دارد

آینده‌نگری حتی می‌تواند شکل شخصی هم داشته باشد. آنچه برای من عمل دوراندیشانه است، برای دیگری ممکن است هدر دادن وقت و انرژی باشد. مثلاً یکی از مصادیق آینده‌نگری که در دهه‌های اخیر در جامعه ما باب شده، ورود به دانشگاه و طی کردن مدارج عالی تحصیلی برای بدست آوردن موقعیت اجتماعی، شغل و رفاه اقتصادی بهتر است. هر سال می‌بینیم که هزاران دانش‌آموز، برای گذشتن از سد کنکور باهم به رقابت می‌پردازند. اکثر آنها چند سال خود را از هر نوع تفریحی محروم کرده و زندگی خود را صرفاً وقف درس خواندن می‌کنند تا بتوانند از این سد با موفقیت عبور کنند. دغدغه والدین برای قبولی فرزندانشان در دانشگاه، کمتر از دغدغه خود دانش‌آموزان نیست. آنها برای آماده کردن فرزندانشان خود عبور از سد کنکور، هزینه‌های گزافی را می‌پردازند، استرس‌های زیادی را تحمل می‌کنند، زندگی را به کام خود و فرزندانشان تلخ می‌کنند تا شاید بتوانند برای او آینده‌ای زیبا بسازند.

در اینکه داشتن تحصیلات عالی خوب است تردیدی نیست؛ اما آیا همه دانش‌آموزان، مشتاق کسب تحصیلات عالی هستند و آیا همه لزوماً از این استعداد برخوردارند و آیا همه کسانی که تحصیلات عالی کسب کردند، الان خوشبخت شده‌اند؟ جامعه امروز ما پر شده از افراد دارای مدارک لیسانس، فوق لیسانس و دکترا که از قضا شغلی سطح پایین دارند چرا که دولت‌ها نتوانستند برای این حجم از دکتر و مهندس و متخصص، شغل ایجاد کنند و شاید اصلاً جامعه هم به این همه دکتر و مهندس نیاز نداشته باشد ولی در عوض، آیا به اندازه نیاز جامعه کشاورز، بنا، لوله‌کش، نقاش، نجار، نانوا، خیاط و ... تربیت کرده‌ایم؟ آینده‌نگری صرفاً به معنی رفتن به دانشگاه و مدرک گرفتن نیست، بلکه مستلزم آن است که به فرزند خود مهارتی بیاموزیم تا در آینده بتواند زندگی اقتصادی و اجتماعی خوبی داشته و خودکفا باشد. اینکه ما دوره جوانی و نوجوانی فرزندمان را از او بگیریم و مجبورش کنیم به جای زندگی کردن، فقط درس بخواند، فضیلت‌مندانه نیست و مصداق بی‌خردی و ناتوانی در ایجاد تعادل در زندگی است.

آینده‌نگری، آرزوآندیشی نیست

نکته پایانی درباره فضیلت دوراندیشی آن است که نباید آن را با آرزوآندیشی اشتباه بگیریم. دوراندیشی یعنی متناسب با توانایی و ظرفیت‌های امروز و با توجه به نیازهایی که در آینده خواهیم داشت، از امروز راهکارهایی برای رفع نیازهایمان پیدا کنیم. اما آرزوآندیشی به معنای ساختن یک زندگی خیالی در ذهن است که هیچ تناسبی با ظرفیت‌های امروز ما ندارد و قطعاً هم در آینده محقق نخواهد شد. مثلاً شخصی را در نظر بگیرید که معلولیت جسمی شدید دارد و هیچ کدام از اندام‌هایش را نمی‌تواند حرکت دهد و هیچ امیدی به درمان ندارد اما در رویاهایش، تجسم می‌کند که قهرمان مسابقات ورزشی شده است. این صرفاً آرزویی است که هرگز محقق نخواهد شد. برای اینکه شخص بتواند آینده‌نگر باشد، باید امروز از امکانات و ظرفیت‌هایی برخوردار باشد تا بر اساس آنها بتواند آینده خود را بسازد. نمونه‌اش، کودکان کار هستند که تمامی عمر خود را صرف دوره‌گردی، تکدی‌گری و کارهایی می‌کنند که هیچ تخصص و مهارتی را به آنها نمی‌آموزد و از هیچ گونه آموزشی خارج از برنامه کاری که برای آنها تعریف شده هم برخوردار نیستند و حتی پولی که بدست می‌آورند، توسط دیگری ضبط می‌شود و به این ترتیب، پس‌اندازی هم برای آینده خود نخواهند داشت. این کودکان، عمدتاً با دوراندیشی بیگانه‌اند و فقط سعی می‌کنند روز خود را به شب برسانند و هیچ تصویری از آینده و هیچ آرزو و هدفی برای آن ندارند.

این وظیفه حکومت‌هاست که امروز مهارت‌های زندگی را به آنها آموزش دهد تا فردا، بر تعداد بزهکار و مجرم در کشور افزوده نشود.



مریدان و مدیران



● سیدمسعود رضوی

اشتباهات چایی یا همان اغلاط مطبعی، بخشی جدایی ناپذیر از کار نشر و مطبوعاتند؛ خاصه در روزنامه ها به دلیل سرعت انتشار و شتاب کار و وسعت اخبار، از این اشتباهات رخ می دهد و البته تمهیداتی هم اندیشیده شده است تا کم و کیف کلمات و صورت و محتوای مطالب از این جهت آسیمی نبینند.

اینکه از ژورنالیسم به عنوان یک سبک خاص در برابر نوشته های فحیم و ادبی یاد می شود و برخی بزرگان از آن سر می پیچند و وجه منفی بدان می بخشند، غالباً به دلیل همین سر و وضع شتابناک و عیوب شکلی و محتوایی است. بسیار شنیده ایم که می گویند این مطلب یا نوشته عالی است و نباید تصور کنید که نثر آن ژورنالیستی است!

مخاطب روزنامه ها هم غالباً عموم مردم هستند و نه یک قشر و طبقه مخصوص؛ بنابراین متن روزنامه باید همه کس فهم و زودباید باشد. فروش و تیراژ جراید هم به همین فهم عام وابسته است؛ یعنی عالمان و عامیان هر دو مخاطب اند و به فراخور از کاغذ اخبار بهره می برند.

باری، در یکی از همین نوشته ها، خطای مطبعی رخ داد و در یادداشتی که موضوع آن نقد صریح و سریع مدیران یک مجموعه بود، «مدیر» به اشتباه «مرید» نوشته و چاپ شده بود؛ اما برقی به ذهن زد و دیدم که: این خطا از صد صواب اولی تر است؛ یعنی این غلط از آن درست بهتر و گویاتر است. هر چه می خواستم بگویم و بنویسم، یکسره در معنای مرید مستتر بود و تمامی براهین و استدلال ها بدان معطوف که مریدی بالای جان ماست و مدیرانمان بیش از آنکه مدیر باشند، مریدند! مدیر باید جسارت و نوآوری و خلاقیت داشته و منافع شرکت و ملت را بر منفعت خویش و خوشایند مدیران بالادست مقدم بداند.

در کشور ما که مدیران دولتی و شرکت های خصوصی مثل درخت گز در بیابان مرکز فراوان شده اند، باید به «داد» رفتار کنند و از بیداد پرهیزند؛ بیاموزند که میز اداره و شرکت و نهاد و مؤسسه، ملک بالادستان و مایملک ایشان نیست. تربیت شوند که به عقل و مدارا با فرادستان و به شفقت و مروت با فرودستان رفتار کنند و سخن بگویند. فرودست را نیازمند و فرادست را به دلالت و اخبار صحیح برکشند و بیروند تا کار مملکت بسامان شود و ملت و میهن سرفراز شوند.

باری، سخن به درازا کشید. جان کلام آنکه اگر این مدیران و مسئولان مدعای دیانت هم دارند، بدانند که «طریقت به جز خدمت خلق نیست». این سخن از حضرت مصطفی (ص) باید نصب العین مدیران باشد که: «شفقه علی خلق الله تعظیم لاهلاله»، دلسوزی برای مردم و برخورد دلسوزانه با مردم، بزرگداشت فرمان حق است؛ کسی که می خواهد اوامر الهی را گرامی بدارد، بایست بر مردم مهربان باشد.

پس به جای توجه به ارباب، دل به رب الارباب دهید و کار ارباب رجوع را سامان دهید. پیراهن آنچنانی و جبین سوخته و ته ریش و تسبیح و ... جای یک ارزن خدمت به مردم را نخواهد گرفت و اساساً دین اسلام و سنت ائمه و اولیای ما با تظاهر و دین فروشی منافات دارد.

تحقیق مراجعان از تدبیر به دور است و معمولاً کسی که مردمان گرفتار و مستأصل را تحقیر کند خود حقیر است و نزد بالادستان اسیر و بدتر از آن. وقت تنگ و خوب است که کاری کنیم و هر چند معمولاً اندرز در چنین افراد و احاد در نمی گیرد؛ اما قول و غزل سعدی به خاطر آمد:

از هزاران در یکی گیرد سماع

زانکه هر کس محرم پیغام نیست

آشنایان ره بدین معنی برند

در سرای خاص، بار عام نیست

تانسوز، بر نیاید بوی عود

پخته داند کاین سخن با خام نیست

سعدیا چون بت شکستی، خود مباح

خودپرستی کمتر از اصنام نیست

و سپس این حکایت از گلستان شیخ که فرمود:

«در جامع بعلبک وقتی کلمه ای همی گفتم به طریق

وعظ، با جماعتی افسرده، دل مرده، ره از عالم صورت

به عالم معنی نبرده، دیدم که نفسم در نمی گیرد

و آتشم در هیزم تر اثر نمی کند. دریغ آمد تربیت

ستوران و آینده داری در محلت کوران ولیکن در معنی

باز بود و سلسله سخن دراز؛ در معانی این آیت که:

و تحن اقرب الیه من حیال الورد.

سخن به جایی رسانیده که گفتم:

دوست نزدیک تر از من به من است

وین عجب تر که من از وی دورم

چه کنم؟ با که توان گفت که او

در کنار من و من مهجورم

من از شراب این سخن مست و فضالۀ قدح در

دست، که رونده ای بر کنار مجلس گذر کرد و دور

آخر دروازه کرد و نعره ای زد که دیگران به موافقت

او در خروش آمدند و خامان مجلس به جوش. گفتم

ای سبحان الله، دوران با خبر در حضور و نزدیکان

بی بصر دور!

فهم سخن چون نکند مدعی

قوت طبع از متکلم مجوی

فسحت میدان ارادت بیار

تا یزدن مرد سخنگوی گوی

سخنی دیگر هم هست در همین معنا و

نزدیک به همین موضوع، که هیچ قوم نجنبیده و

زحمت ناکشیده را راجی نیست و اجری نخواهد بود.

نعمت ها به نعمت و گنجشاه به رنج بدل خواهد شد.

پس گامی بردارید. داستان زیبای شیخ ابوسعید را

حتماً در اسرار التوحید خوانده اید که:

«شیخ یک بار به طوس رسید. مردمان از شیخ

استدعای مجلس کردند؛ اجابت کرد. بامداد در خانقاه

استاد تخت بنهادند. مردم می آمد و می نشست. چون

شیخ بیرون آمد، مقرران قرآن بر خواندند و مردم

بسیار در آمدند، چنانک هیچ جای نبود. معزف بر پای

خاست و گفت: خدایش بیامرزاد که هر کسی از آنجا

که هست یک گام فراتر آید.

شیخ گفت: و صلی الله علی محمد و آله اجمعین.

و دست به روی فرو آورد و گفت: هر چه ما خواستیم

گفت و همه پیغمبران بگفته اند، او بگفت که از آنچه

هستید، یک قدم فراتر آید. کلمه ای نگفت و از تخت

فرو آمد و برین ختم کرد مجلس را.»

مانیز کلام را تمام کنیم بدین عبرت و اندرز

که عبارتی بیش نیست؛ کشور ما به مدیران بارآده

و مردان باتدبیر نیاز دارد و نه به مریدان بیچاره و

بی اراده. مریدی بگزاید و مدیری کنید که هر چه

می کشیم، از مدیرانی است که مرید و وابسته اند

و متظاهران که به خطا بر این کرسی نشسته اند؛

والسلام.

تکیه گاه های واقعی برای دل های رنج کشیده

● مینا بشیری

زیر ۱۵ سال ممنوع است. البته ۱۵ تا ۱۸ ساله ها هم از نظر قانون رها شده نیستند و به عنوان کارگران نوجوان خوانده شده و مشمول قوانینی خاص از جمله انجام آزمایش های پزشکی در بدو استخدام و تجدید آن در هر سال هستند تا تناسب نوع کار با توانایی آنها به تأیید پزشک برسد. با این حال زیر ۱۵ ساله ها مشغول کارند و در این حین، آن قدر بزرگ شده اند که از پس کارهایی که بعضی از بزرگترها در آن ناتوانند، برمی آیند. آنها معمولاً برای خود حقی برای بچگی قائل نیستند. چرا که این طور تربیت شده اند. با این حال هستند کسانی که بتوانند به این کودکان که ظاهری متفاوت از لای پر قو بزرگ شده ها دارند، نزدیک شده و روح کودکان شان را قلق دهد و با توانمندسازی بزرگترهایشان، مشکل این کودکان را به طور ریشه ای حل کنند.

برای این کار وقتی که با کودکی از این قشر آشنا می شوند در ابتدا به شکلی ترحم آمیز یا از سر فضولی به آنها نزدیک نمی شوند و شروع به بازجویی از این «سرد و گرم روزگار کشیده ها» نمی کنند. جلب اعتماد این کودکان به راحتی کودکان دیگر نیست و با وعده یک شکلات و بستنی نمی توان خیالشان را از داشتن پشت و پناه راحت کرد. بعضی از این بچه ها گمان می کنند کاری که بزرگترهایشان و حتی دولت هانتوانستند انجام دهند را باید یک تنه انجام دهند. بغضشان را قورت می دهند و تصمیم می گیرند که شکم خود و خانواده را پر کنند، احتمالاً هزینه های درمانی والدینشان را تأمین کنند و حتی شاید از خواهران بزرگترشان حمایت کنند. فکر کردن به حال و روز این کودکان کلافه کننده است اما به راستی چه می شود، کرد؟

مسلم است که تا عدالت اجتماعی حکمفرما نشود، کار زیادی نمی توان از پیش برد. نخست این که اگر هر کدام از ما در جایگاهی که هستیم کارهایمان را درست و شرافتمندانه انجام دهیم، هیچ وقت جامعه ای در معرض آسیب نخواهیم داشت. دوم این که بهتر است به مراکز و انجمن هایی که برای کمک به این کودکان ایجاد شده اند یاری رسانیم.

کودکان کار دچار مشکلات متنوعی هستند. آنها در معرض بیماری های جسمی از جمله مشکلات پوستی، سوء تغذیه، ایدز، هیپاتیت و ... هستند و از سوی دیگر به علت بارکشی و کار نامتناسب با قوای جسمانی در معرض بیماری دیسک کمر قرار دارند. آنها از نظر تحصیل و مهارت آموزی در محدودیت هستند و از نظر روحی نیز نیازمند حمایت مشاوران کارآزموده اند.

کودکان کار به تخصصانی در حوزه های آموزشی و مهارتی، خیاطی و کفاشی (برای تأمین پوشاک)، روانشناسی و پزشکی در حوزه های عمومی، تغذیه، دندانپزشکی، اورتوپدی و ... و به خبرانی برای دنبال کردن تجویز این متخصصان نیازمند هستند.

از سوی دیگر برای رفع ریشه ای عامل ورود این کودکان به بازار کار باید فقر، بیماری و کم مهارتی از خانواده آنها زدوده شود و اگر بخواهیم این کودکان کار، فرادفرزندانشان را به کار نگمارند باز نیازمند آموزش به آنها هستیم.

این اتفاق جز با کمک و همراهی جمعی ممکن نخواهد بود. دولت، مجلس و قوه قضاییه نقش و وظایفی در مقابل کودکان کار دارند که اگر مدیریتی صحیح بر منابع مالی و انسانی داشته باشند به طور حتم کودکان بیشتری از این آسیب ها در امان خواهند ماند و از سوی دیگر فعالیت های خیرخواهانه انجمن ها، نیازمند حمایت عمومی است. این ها راه محبت به کودکانی است که دل های کوچکیشان نه منتظر یک شکلات، بلکه در انتظار تکیه گاهی واقعی است.

تقسیم زمان به گذشته، حال و آینده برای قشر مهمی از جامعه معنا ندارد. آنان نه گذشته را به یاد می آورند و خط و خاطره ای از آن دارند، نه به آینده فکر می کنند و دلخوشی برای آن نگه داشته اند. آنان در حال فقط زنده اند و زندگی نمی کنند.

کودکان کار، بخشی از جامعه اند ولی به معنای واقعی نه شنیده می شوند و نه دیده می شوند؛ که اگر چنین بود، بستر باز تولید این فرزندان بی آتیه با این همه برنامه کوتاه مدت و بلندمدت اندکی برچیده می شد یا متولیان که در این باره مسئولیت دارند کاری می کردند و دست و دل به خیرینی که منتظر همراهی هستند می دادند و چهره شهر از رواج این پدیده این همه زخمی نمی شد.

بخش مهمی از برنامه ریزی برای توسعه و پیشرفت یک جامعه معطوف به ساختن آینده روشن و امن برای تک تک افراد آن جامعه است.

مادامی که چرخه سیاه باز تولید کودکان بی آینده در کشور، بر دوام و مدام می چرخد؛ آینده نگری و آینده بینی چه معنایی دارد؟ مگر نمی گفتیم کودکان آینده سازان این کشورند؟ چطور با این همه آینده ساز بی آینده که در هر کوی و برزن می بینیم، دم از فردای روشن بزنیم؟

یادداشت مینا بشیری را در این باره بخوانید:

به چشم هایش که نگاه می کنی، زمختی خاصی می بینی. سعی می کنی جلو بروی و دستی بر سرش بگشی و نوازش کنی اما نگاهش آن چنان سنگین است که سر جایب خشکت می زند. همسن و سال هایش را راحت در آغوش می گیری، لپ هایشان را می کنی؛ با آنها از جدیدترین شعر که یاد گرفته اند سخن می گویی، اسم دوستانشان را می پرسی و بعد هم یک شکلات به آنها می دهی. دلت که از این رابطه دوستانه با کودک خوش شد، می گذاری و می روی و ساعات باقی مانده روز را خوشحال طی می کنی. اما چرا این بار نمی توانی؟ نمی توانی لپ های آفتاب سوخته و پوست خشک و کمی چروکیده اش را بکشی. مطمئنی اگر از آخرین شعری که یاد گرفته پرسی به جای خواندن شعری کودکانه از گل و توپ و دوچرخه، ترانه ای از ایرانی های آن طرف آبی آن هم از ایام قدیم می شنوی و حدس می زنی از بزرگتر هایش که توجهی به سن و سال و ندارند، آموخته است. از دوستانش که سوال کنی شاید به تو بخندد و اگر از او بخواهی که تنها در این کارخانه یا کارگاه نماند و برو دست مادرش را بگیرد که یک مرتبه خدای نکرده گیر آدم بدها نیوفتد یا راه خانه اش را گم نکند، احتمالاً طوری به تو نگاه می کند که احساس حماقت به تو دست می دهد.

این قصه ما ندید بدیده ای است که گاه از سر اتفاق کودکان کار را می بینیم؛ کودکان کاری که البته در بیشتر اوقات در خیابان و در معرض دید ما نیستند و به کار در اماکن صنعتی مثل کوره پزخانه های آجر فشاری، تولیدی های در بسته، مزارع، معدن و ... مشغول به کاری مافوق قوت و صلاحیت خود هستند. تلخ است اگر بدانی که قاچاق انسان از راه های عمده وارد کردن این کودکان به بازار است؛ یا اینکه فقر و ناتوانی سرپرست خانواده، روح کودکانه اینان را به تلخی می درد.

بر اساس ماده ۷۹ قانون کار، اشتغال کودکان



● سمیه میرزایی

ما در عصری زندگی می کنیم که تغییر و تحول در آن به صورت لحظه‌های اتفاق می‌افتد. در این شرایط، قاعدا ت رس و نگرانی از شرایط فرهنگی، اجتماعی، اخلاقی و اقتصادی آینده، بخش زیادی از انرژی و توان جوامع را مصروف خود خواهد کرد. برای پرهیز از این نگرانی، «آینده‌پژوهی»، مورد توجه اندیشمندان و سیاستگذاران در عرصه‌های مختلف است، چون دیر زمانی است که عاقلان در این نتیجه رسیده‌اند با تفکر تقدیر گرایانه نمی توان در دنیای پرتلاطم امروز زیست و آینده‌پژوهی یعنی باور به توان تأثیر گذاری بر رخدادهای آینده و کاهش نگرانی‌های ناشی از روبرو شدن با آن.

آینده‌پژوهی علمی نوپا به شمار می‌رود، اما جایگاه آکادمیک و استراتژیکی در دنیای مدرن دارد و به عنوان یک رشته پرمخاطب در مراکز دانشگاهی جهان تدریس می‌شود. علمی که رویکردی فرا رشته‌ای دارد و به دنبال آن است که مرزهای موجود میان رشته‌های مختلف را از میان بردارد و با ایجاد گفتمان میان رشته‌ای دانشی جدید را در رفغ نیازهای بشر ایجاد کند.

امروز کمتر پروژه و فعالیتی را در جهان می توان یافت که به نوعی به آینده‌پژوهی ارتباط نداشته باشد. «وندل بل»، یکی از چهره‌های جهانی آینده‌پژوهی در کتاب «مبانی آینده‌پژوهی»، پس از نیم قرن مطالعه و تحقیق و تدریس در این حوزه می‌نویسد: در غرب این نهادهای آموزشی، تحقیقاتی نظامی و دفاعی بودند که نخستین تجربه‌ها را در زمینه آینده‌پژوهی امتحان کردند و به نوعی زمینه‌ساز گسترش آن شدند. اکنون، آینده‌پژوهی، یکی از بخش‌های اساسی برنامه درسی در تمامی مدارس، دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها است. در چنین آینده‌ای، همگان در همه‌جا، این واقعیت مسلم را پذیرفته‌اند که باید برای توصیف دانش اوختگی و فرهیختگی، فهم اصول آینده‌پژوهی را نیز به عنوان یکی از مؤلفه‌های ضروری، مورد توجه قرار دهند.

وی، کلی‌ترین هدف آینده‌پژوهی را حفظ و بهبود سطح آزادی و رفاه بشر می‌داند؛ این که هدف آینده‌پژوهان تلاش برای تبدیل جهان به مکانی بهتر برای زندگی است، از تفسیر گذشته و تعیین موقعیت حال گرفته تا مطالعه آینده و تصویرسازی و طراحی آن. آینده‌پژوهی فقط معطوف به حوزه‌های امنیتی، اقتصادی و سیاسی نیست، داروین صوری، پژوهشگر جامعه‌شناسی در همایشی با عنوان «جامعه ایران و پرسش از آینده» در بیان اهمیت آینده‌نگری در حوزه اجتماعی می‌گوید: عدم توانایی پیش‌بینی کنش‌ها، خطری است که ما را تهدید می‌کند. امروزه مکان‌ها، نهاده‌ها و افراد اجتماعی غیرقابل پیش‌بینی هستند و این وضعیت جامعه را دچار ریسک می‌کند. هر چقدر جامعه ریسک داشته باشد، شهروندان بیشتر دچار فروپاشی خواهند شد. این وضعیت، ریسک روابط اجتماعی را بالا می‌برد. کنش‌های اجتماعی امروز دارای ترس، اضطراب، ناامیدی و ناتوانی‌اند. تمامی تصمیمات ما در این محیط گنگ گرفته می‌شود. شما در این وضعیت احساس بی‌قدرتی می‌کنید. امروزه مدام اخباری از ناتوانی و آینده نامعلوم می‌رسد و ما در عین تصور توانمندی به شدت ناتوان هستیم.

انسان‌هایی برای ۷۰ سال آینده
آموزش و پرورش یکی از حوزه‌های کلیدی است که با توجه به هدف اصلی آن یعنی پرورش درست «انسان فردا»، سیاستگذاری و برنامه‌ریزی‌های آینده‌نگرانه را در نظر گرفتن ابعاد مختلف تربیتی و همچنین پیش‌بینی موشمندانه مسائل و چالش‌ها و تهدیدهای پیش رو، امری لازم و ضروری در آن است. تافر می‌گوید «آینده بر ما می‌تازد»، پس باید برای رویارویی با آن آماده بود و آموزش و پرورش باید این آمادگی را تدارک ببیند.

در دنیایی که هر روز آن ایستن تغییرات جدیدی است، آموزش سواد اطلاعاتی، سواد فرهنگی، آگاهی جهانی و فراگیر، قابلیت انطباق و انعطاف‌پذیری، خلاقیت و ریسک‌پذیری، جامع‌نگری و ژرف‌اندیشی باید در برقص اصلی آموزش‌های مدارس قرار گیرند. برنامه‌ریزی برای این موارد، نتیجه همان مطالعات آینده‌پژوهی است.

دکتر حسن‌مظاهری، در مقاله‌ای با عنوان «آموزش و پرورش دوره متوسطه از منظر آینده‌پژوهی» در ماهنامه آموزشی– تحلیلی

«معلم»، در بیان ضرورت آینده‌پژوهی در آموزش و پرورش می‌نویسد: آموزش و پرورش که یکی از حوزه‌های اثرگذار و بنیادین فرهنگی در هر کشور است، ماهیتی «آینده‌نگرانه» دارد؛ زیرا برونداد و خروجی آن تربیت نسلی برای زندگی در جهان فرداست، لذا هرگونه برنامه‌ریزی و طراحی در این نهاد، باید رویکردی آینده‌نگرانه داشته باشد. توضیح بیشتر اینکه در بحث وظایف آموزش و پرورش همیشه این گونه سوالات مطرح است که تا چه حد می‌توان با امکانات و شرایط موجود امروز و اطلاعات دیروز، دانش‌آموزان را برای فردا تربیت کرد؟ آیا پیش‌بینی‌ها، پیش‌داوری‌ها، قضاوت‌ها و قواعد طراحی شده امروز، موفقیت تعلیم و تربیت فردا را تضمین خواهند کرد؟ آیا ...

آموزش و پرورش آینده‌نگر، نظامی است که بر مبنای آینده‌نگری و تحلیل شرایط پیش رو، افق‌های آینده را ترسیم، فرست‌ها را عمیق‌تر از زیبایی و موانع را بهتر درک کند و در نتیجه در تدوین راهبردها و خط‌مشی‌های لازم سنجیده‌تر عمل کند. مادامی که سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش و پرورش براساس مطالعات آینده‌نگرانه تدوین نشوند، نظام آموزشی به تبع وقایع و حوادث و تقدیر رشد می‌کند و به جای آنکه چاره‌ساز مشکلات باشد، خود، مسائل و خسارت‌های بسیار به وجود می‌آورد.

برای تشریح بهتر اهمیت آینده‌نگری می‌توان به مقوله «تربیت معلم» اشاره داشت و اینکه وظیفه دانشگاه فرهنگیان تربیت معلمانی است که بتوانند دانش‌آموزانی را برای زندگی مطلوب در جامعه آینده (بین زمان حال تا حدود ۷۰سال آینده) تربیت کنند. این شهروند مطلوب بایستی توانایی زندگی در اجتماع و بازار کار آینده را داشته باشد و نه تنها از پس مسائل و مشکلات دوره زمانی پیش روی خود برآید، بلکه باید بتواند به بهترین وجه از امکانات و ظرفیت‌های زمان خود بهره‌گیرده و زندگی مطلوبی را برای خود رقم بزند.

دکتر شبنم بیداریان، کارشناس آموزشی با بررسی مؤلفه «ضرورت آینده پژوهی در نظام آموزش و پرورش» در باب ضرورت آینده‌پژوهی در نظام آموزشی در گفتگو با ایرنا می‌گوید: در وضعیت کنونی که تغییرات در همه زمینه‌های علوم، فن‌آوری، اقتصاد، مدیریت و ... به سرعت انجام می‌شود، سازماندهی فعالیت‌های علمی برای پیش‌بینی آینده ضرورتی انکارناپذیر است. در تحقیقات استراتژیک و بلندمدت که سرمایه‌گذاری‌های وسیع‌تری را می‌طلبد، آینده‌نگری باید در همه ابعاد علمی، فن‌آوری و اقتصاد صورت گیرد. آینده‌نگری نیازمند آینده‌شناسی است و آینده‌شناسی با اتکا بر پیش‌فرض‌هایی در خصوص وجود گونه‌ای ارتباط و توالی میان رویدادها، نیازمند آینده‌پژوهی است. آینده‌پژوهی، دانشی کاربردی است که به ترسیم آینده‌ای بهتر در ابعاد مختلف ملی، فردی و سازمانی می‌پردازد.

تافر معتقد است که تمامی نظام آموزشی ما، از تصور ما نسبت به آینده مایه می‌گیرد. از این رو اگر تصور ما از آینده یک جامعه با واقعیت موجود آن منطبق نباشد، نظام آموزشی آن جامعه سیر نزولی درپیش خواهد گرفت. نظام‌های آموزشی بالنده، از سرعت تغییر و تحولاتی که جهان را درگرومن می‌کند به خوبی آگاهند؛ زیرا آموزش و پرورش مشخص‌کننده مسیر انسان‌ها به سوی توسعه، تعالی و بالندگی است و با توجه به تغییرات و تحولات و بهره گرفتن منطقی از امکانات و انتخاب نزدیک‌ترین راه می‌توان این مسیر را به درستی تبیین کرد.

چالش‌های آینده‌پژوهی در نظام تعلیم و تربیت
حسین مظاهری در ادامه می‌نویسد: آموزش و پرورش ایران برای اصلاح ساختار خود با چالش‌های بزرگی همچون به روز نبودن روش‌های تدریس، کم‌توجهی به مراکز تربیت معلم به عنوان نهاد تأمین‌کننده نیروی انسانی مجموعه فرهنگی کشور، کمبود اعتبارات و فضاهای آموزشی، مدیریت‌های ناآشنا به مجموعه آموزش و پرورش، دیوار کشی بین بُعد پرورشی و بُعد آموزشی، ناتوانی در به کارگیری فناوری اطلاعات و روش‌های جدید آموزشی، حجیم بودن ساختار اداری آموزش پرورش، منطبق نبودن آموزش‌های ارائه شده به دانش‌آموزان با نیازهای جامعه و نبود ارزیابی مشخص، تأثیرگذار و دقیق برای سنجش اموخته‌های آن‌ها، ضعف در فراهم کردن مدیریت آموزشی کارآمد و متخصص و تعریف سیاسی از پست‌های آموزشی و پرورشی – حتی در سطح مدیریت مدرسه – و حجم بالای محتوای کتاب‌های درسی و تعداد عناوین آن‌ها و ... مواجهه است. این عوامل در مجموع، نظام آموزشی کشور را چندان کارآمد جلوه نمی‌دهد.

البته در کنار آن، بعضی اندیشمندان حوزه تعلیم و تربیت، غل



دوشنبه ۱۷ تیر ۱۳۹۸- سال نود و سوم - شماره ۲۷۲۲۳



نگاهی به چالش‌های آینده‌پژوهی در نظام آموزش و پرورش

آینده‌پژوهی در برابر تقدیرگرایی

یادگیری که در بالا ذکر شد، به به عنوان شش رکن یا زیرنظام اصلی نظام تربیتی آورده شده‌اند که عبارت‌اند از، مدیریت و رهبری، معلم و تأمین نیروی انسانی، برنامه درسی، منابع مالی، فضا، تجهیزات، فناوری و تحقیق و ارزشیابی. ساختار اصلی این نگاه‌شته نیز برگرفته از ترکیبی از شش زیرنظام ارائه شده در اسناد تحولی و عناصر زیرمجموعه محیط یادگیری و عملکرد یادگیرنده مدنظر بانک جهانی است که تحت شش عنوان کلی جامعه و فرهنگ، برنامه درسی، معلم، مدرسه، پژوهش و ارزشیابی و بالاخره یادگیرنده با محوریت عوامل پیش‌روی آموزش و پرورش دوره متوسطه مدنظر است.

جامعه و فرهنگ

محمود مهرمحمدی، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس و سرپرست سابق دانشگاه فرهنگیان معتقد است، دستگاه تعلیم و تربیت در هر کشوری، در دستیابی به اهداف اجتماعی و... نمی‌تواند فعال مایشاء باشد. دلیل این امر آن است که نظام آموزشی خرده نظامی است از نظام کلان اجتماعی کشور و میزان اقبال افراد نسبت به یک زمینه خاص مطالعاتی یا یک شاخه تحصیلی، بیش از آنکه ملول بعضی از سازوکارهای دینی آموزش و پرورش باشد، تحت تأثیر محیط و عوامل بیرونی است که دستگاه تعلیم و تربیت را در برگرفته‌اند. این عوامل بیرونی، از قبیل خانواده، رسانه، زمینه‌های سیاسی – اجتماعی و اقتصادی کشور و غیره است که به طور طبیعی

بازار کار آینده و ناتوانی در حال مسائل، بحران هویت، چندفرهنگی و کم‌رنگ شدن فرهنگ ملی، پایین بودن سطح مشارکت در تدوین برنامه‌های درسی و انعطاف‌ناپذیری نظام برنامه‌ریزی درسی ایران، نظام برنامه‌ریزی درسی موضوع محوری/دیسپلین محور، گسترش روزافزون برنامه درسی پنهان، به روز نبودن راهبردهای یاددهی – یادگیری، تأخر فرهنگی در منابع آموزش و درسی، ضعف در اجرای صحیح برنامه‌های درسی، خصوصا فاصله زیاد بین برنامه درسی قصد شده و برنامه درسی اجرا شده، محوریت یادگیری حافظه محوری و موقتی و با نیت قبولی در امتحانات و نهایی‌بی‌سواد بارآمن دانش‌آموزان و مسائلی از این قبیل در پیش روی آموزش و پرورش دوره متوسطه وجود دارند.

کارشناسان دیگری نیز مسأله برنامه‌های درسی را از بعد رقابتی در دنیا مطرح می‌کنند. از نظر آنان، مشکلی که در برنامه‌های درسی مدرسه و دانشگاه داریم این است که از یک طرف حجم درس‌ها زیاد است و از طرف دیگر این درس‌ها اقق فکری زمانه را به دانش‌آموز یا دانش‌جو نشان نمی‌دهند. در شرایط کنونی، فاصله بین افق فکری دانش‌آموزان و دانشجویان ما با دانش‌آموزان و دانشجویان اکثر کشورهای که نظام‌های آموزشی مترقی دارند، زیاد است. امروزه یکی از ابعاد جهانی شدن، توانایی رقابت با دیگر کشورها به حساب می‌آید؛ لذا اگر برنامه‌های درسی ما که به نوعی مدعی پیشبرد مؤلفه‌های نظام آموزشی هستند، از محتوایی غنی و روزآمد برخوردار نباشند، منتهی به عدم توان رقابت نظام آموزشی ما با نظام آموزشی دیگر کشورها خواهند شد.

مدرسه

مدرسه به عنوان پایگاه تربیتی نقش اساسی در تربیت آینده‌سازان جوامع دارد. فاضلی معتقد است جامعه امروزه به تعبیر «زیگموند فاولن»، «جامعه‌ای سیال و در حال تغییر» است؛ جامعه‌ای که مصرف کننده در آن اهمیتی بیش از تولیدکننده دارد، جامعه‌ای که در آن وجود مصرف‌کننده‌های شاد و اهل خرج کردن ضرورت دارد، برای فرد مصرف‌کننده خرج کردن نوعی وظیفه است... واقعیت، به نحوی که مصرف‌کننده آن را تجربه می‌کند، تعقیب لذت است ... لذت حسی بی‌واسطه‌ای مثل خوراک لذید و تاحیه لذت حاصل ... این اهمیتی بیش از تولیدکننده دارد، جامعه‌ای که در چنین جامعه‌ای آموزش و مدرسه به کجا و کدام سو روان است و رسانه‌ای شدن فرهنگ به عنوان یک عامل اثرگذار در نظام آموزشی، چه پیامدهایی برای آینده مدرسه در ایران دارد. استدلال وی این است که «نظام مدرسه‌ای مدرن در ایران، در نتیجه تحولات گوناگون در دهه‌های اخیر، کارایی‌های سشی‌اش را از دست داده و ناگزیر باید متحول شود. در غیر این صورت نابود می‌شود.»

با این اوصاف، درخصوص جایگاه مدرسه آینده، مؤلفه‌هایی همچون مدیریت مدرسه محور، ضعف در آموزش‌های پایه عمومی، تفاوت بی‌رستایی و دبستان در تأثیرپذیری و نقش خانواده، هدایت تحصیلی، علائق و گرایش دانش‌آموزان و نیاز جامعه، دیندار کردن دانش‌آموزان، فضا، تجهیزات، امکانات و فناوری در مدرسه، ضعف در مهارت‌های ارتباطی فارغ‌التحصیلان، پیدایش فاصله طبقاتی آموزش به سبک جدید، پدیده فرار مغزها و اتلاف مغزها و فارغ‌التحصیلان کم‌سواد از جمله مسائل اصلی مرتبط و مؤثر بر مدارس آینده و چالش‌های پیش روی آن‌ها هستند که در آموزش و پرورش دوره متوسطه بسیار اثرگذار خواهند بود.

جایگاه و نقش معلم

معلم یکی از مولف‌های اصلی در نظام تربیتی است که نه تنها دانش و تخصص وی در این راستا مؤثر است، بلکه عملکرد و رفتار او به عنوان الگویی عملی در تربیت دانش‌آموزان تأثیر غیرمتقیم دارد. برخی از طرح‌های ارزیابی برنامه سوم توسعه، چالش‌های عمده این برنامه را در زمینه آموزش و پرورش ایران بررسی کرده و مهم‌ترین معضل مربوط به معلمان را پایین بودن کارایی حرفه‌ای آنان در استفاده از فنون تدریس می‌آیند. این نتیجه، نشان از اهمیت تربیت معلم و نقش معلم در نظام آموزشی و ضرورت به فراهم کردن فضا، تجهیزات، امکانات و فناوری مورد نیاز آموزش و پرورش آینده در مدرسه، رفع حصار کشی بین بُعد پرورشی و بُعد آموزشی در نظام تعلیم و تربیت باید مورد توجه باشد.

در بحث جایگاه و نقش معلم، تربیت معلم آینده‌نگر با تسلط بر سوادهای مورد نیاز جامعه امروزی از جمله سواد اطلاعاتی، سواد رسانه‌ای، سواد تربیتی، اهمیت نقش الگویی معلم برای تدوین برنامه‌های درسی و آموزشی و برنامه‌های تحولی، هماهنگی آموزش‌های معلمان با نیازهای دانش‌آموزان و واقعیت‌های محیط اجرا و کلاس درس در حوزه تربیت معلم، از مسائل اصلی پیش روی این محور تربیتی است.

به بیان دیگر تربیت معلمی فکور، پژوهشگر و خلاق از استراتمات موفقیت آموزش و پرورش آینده است.

یاددهی یادگیری و غیره با پژوهش و تحقیق ارتباطی در هم تنیده دارند و گاهی نتایج ارزشیابی، محصولی برای تدوین برنامه درسی خواهند شد. بنابراین این مؤلفه نقش اساسی در دیگر مؤلفه‌ها تعلیم و تربیت دارد. برای توضیح بیشتر باید گفت در اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش چند مأموریت اصلی برای زیرنظام پژوهش و ارزشیابی تعیین شده است که از جمله آنها، مأموریت پیشگیرانه است بدین معنی که حوزه پژوهش و ارزشیابی می‌بایست مسأله‌ها، تهدیدها و فرصت‌های پیش روی نظام تربیتی را شناسایی کند و در اختیار متولیان هر یک از حوزه‌های زیرمجموعه آموزش و پرورش برای تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی بهتر و آینده‌نگر قرار دهد.

یادگیرنده

یونسکو اصول و محورها چهارگانه آموزش در قرن بیست و یکم را «یادگیری برای دانستن» و «یادگیری برای انجام دادن»، مطرح کرده است که بایستی به طور همزمان مورد توجه قرار گیرند. در تمامی اینها یادگیرنده نقطه هدف است و توجه به ابعاد همه جانبه تربیت وی محوریت دارد. فاضلی با نگاهی ایندنگر معتقد است، همان‌طور که ظهور فناوری‌های نوین مانند اینترنت، موبایل و ماهواره توانسته‌اند سرنوشت زندگی انسان را دگرگون کنند، در آینده نیز ممکن است ظهور فناوری «مابعدنوین» همه چیز را برای چندمین بار زیر و رو سازد و نه تنها ظهور فناوری‌های تازه بلکه حوادث طبیعی نیز می‌توانند هر لحظه سرنوشت ما را متأثر سازند. بنابراین تربیت و آماده‌سازی خروجی نظام آموزشی متوسطه خصوصا آنهايي که برای ورود به زندگی آینده یا کار و شغل مهیای می‌شوند، کاری بسیار حساس و مشکل است. با این اوصاف چالش‌های پیش روی نظام آموزش متوسطه کشور مرتبط با یادگیرنده آن است زیرا نیازهای آموزشی و مسائل نسل آینده متفاوت از واقعیت‌های جامعه امروزی است و در شرایط امروزی دانش‌آموزان با روحيات و از جنس متفاوت در کلاس درس و مدرسه حاضر خواهند شد و برنامه‌ریزی آینده‌نگرانه‌ای را می‌طلبد.

مظاهری با بررسی تمامی فاکتورهای مورد اشاره، پیشنهادهایی را برای برنامه‌ریزی‌های آموزشی و درسی در تعلیم و تربیت دوره متوسطه با رویکردی آینده‌نگرانه و با در نظر گرفتن مؤلفه‌های اساسی این حوزه ارائه می‌دهد. او می‌نویسد، در نظر گرفتن پدیده‌های جهانی شدن در کنار توجه به فرهنگ بومی و نیازهای محلی، تلاش برای کاهش دوگانگی بین مدرسه و اجتماع، درنظر داشتن پدیده چند فرهنگی و کم‌رنگ شدن فرهنگ ملی، بحران هویت و انحطاط اخلاقی پیش آمده در جوامع مختلف، توجه به نیازهای واقعی جامعه آینده و فرهنگ حال بر آن، توجه به نقش خانواده با ویژگی‌های حال و آینده در نظام آموزشی، جدی گرفتن نقش و سهم رسانه‌ها، حکومت و سیاست، اقتصاد محیطی و دیگر پدیده‌های اجتماعی در تربیت آینده‌سازان و تعامل قوی تر با آن‌ها، در نظر داشتن نقش محوری فناوری اطلاعات و ارتباطاتی به عنوان پدیده «تمدن ساز» و چالش‌های مرتبط با آن که شامل چالش نسلی، چالش تاریخی، چالش محیطی، چالش کارکردی و چالش اجتماعی می‌شود از جمله مسائلی هستند که باید در برنامه‌ریزی‌ها لحاظ شوند.

باید نگاهمان را به مدرسه تغییر نگاه دهیم. به مدرسه به عنوان پایگاه تربیتی بگیریم. مدرسه محوری و نقش کلیدی آن در تربیت دانش‌آموزان و اجرای برنامه‌های آموزشی و درسی، اهمیت مسأله هدایت تحصیلی و توجه به علائق و گرایش دانش‌آموزان و استعدادیابی صحیح در این راستا، نحوه صحیح دیندار کردن دانش‌آموزان، ضرورت و اهمیت طراحی و فراهم کردن فضا، تجهیزات، امکانات و فناوری مورد نیاز آموزش و پرورش آینده در مدرسه، رفع حصار کشی بین بُعد پرورشی و بُعد آموزشی در نظام تعلیم و تربیت باید مورد توجه باشد.

در بحث جایگاه و نقش معلم، تربیت معلم آینده‌نگر با تسلط بر سوادهای مورد نیاز جامعه امروزی از جمله سواد اطلاعاتی، سواد رسانه‌ای، سواد تربیتی، اهمیت نقش الگویی معلم برای تدوین برنامه‌های درسی و آموزشی و برنامه‌های تحولی، هماهنگی آموزش‌های معلمان با نیازهای دانش‌آموزان و واقعیت‌های محیط اجرا و کلاس درس در حوزه تربیت معلم، از مسائل اصلی پیش روی این محور تربیتی است.

به بیان دیگر تربیت معلمی فکور، پژوهشگر و خلاق از استراتمات موفقیت آموزش و پرورش آینده است.



● سمیه میرزایی

ما در عصری زندگی می کنیم که تغییر و تحول در آن به صورت لحظه‌های اتفاق می‌افتد. در این شرایط، قاعدا ت رس و نگرانی از شرایط فرهنگی، اجتماعی، اخلاقی و اقتصادی آینده، بخش زیادی از انرژی و توان جوامع را مصروف خود خواهد کرد. برای پرهیز از این نگرانی، «آینده‌پژوهی»، مورد توجه اندیشمندان و سیاستگذاران در عرصه‌های مختلف است، چون دیر زمانی است که عاقلان در این نتیجه رسیده‌اند با تفکر تقدیر گرایانه نمی‌توان در دنیای پرتلاطم امروز زیست و آینده‌پژوهی یعنی باور به توان تأثیر گذاری بر رخدادهای آینده و کاهش نگرانی‌های ناشی از روبرو شدن با آن.

آینده‌پژوهی علمی نوپا به شمار می‌رود، اما جایگاه آکادمیک و استراتژیکی در دنیای مدرن دارد و به عنوان یک رشته پرمخاطب در مراکز دانشگاهی جهان تدریس می‌شود. علمی که رویکردی فرا رشته‌ای دارد و به دنبال آن است که مرزهای موجود میان رشته‌های مختلف را از میان بردارد و با ایجاد گفتمان میان رشته‌ای دانشی جدید را در رفغ نیازهای بشر ایجاد کند.

امروز کمتر پروژه و فعالیتی را در جهان می‌توان یافت که به نوعی به آینده‌پژوهی ارتباط نداشته باشد. «وندل بل»، یکی از چهره‌های جهانی آینده‌پژوهی در کتاب «مبانی آینده‌پژوهی»، پس از نیم قرن مطالعه و تحقیق و تدریس در این حوزه می‌نویسد: در غرب این نهادهای آموزشی، تحقیقاتی نظامی و دفاعی بودند که نخستین تجربه‌ها را در زمینه آینده‌پژوهی امتحان کردند و به نوعی زمینه‌ساز گسترش آن شدند. اکنون، آینده‌پژوهی، یکی از بخش‌های اساسی برنامه درسی در تمامی مدارس، دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها است. در چنین آینده‌ای، همگان در همه‌جا، این واقعیت مسلم را پذیرفته‌اند که باید برای توصیف دانش اوختگی و فرهیختگی، فهم اصول آینده‌پژوهی را نیز به عنوان یکی از مؤلفه‌های ضروری، مورد توجه قرار دهند.

وی، کلی‌ترین هدف آینده‌پژوهی را حفظ و بهبود سطح آزادی و رفاه بشری می‌داند؛ این که هدف آینده‌پژوهان تلاش برای تبدیل جهان به مکانی بهتر برای زندگی است، از تفسیر گذشته و تعیین موقعیت حال گرفته تا مطالعه آینده و تصویرسازی و طراحی آن. آینده‌پژوهی فقط معطوف به حوزه‌های امنیتی، اقتصادی و سیاسی نیست، داروین صوری، پژوهشگر جامعه‌شناسی در همایشی با عنوان «جامعه ایران و پرسش از آینده» در بیان اهمیت آینده‌نگری در حوزه اجتماعی می‌گوید: عدم توانایی پیش‌بینی کنش‌ها، خطری است که ما را تهدید می‌کند. امروزه مکان‌ها، نهاده‌ها و افراد اجتماعی غیرقابل پیش‌بینی هستند و این وضعیت جامعه را دچار ریسک می‌کند. هر چقدر جامعه ریسک داشته باشد، شهروندان بیشتر دچار فروپاشی خواهند شد. این وضعیت، ریسک روابط اجتماعی را بالا می‌برد. کنش‌های اجتماعی امروز دارای ترس، اضطراب، ناامیدی و ناتوانی‌اند. تمامی تصمیمات ما در این محیط گنگ گرفته می‌شود. شما در این وضعیت احساس بی‌قدرتی می‌کنید. امروزه مدام اخباری از ناتوانی و آینده نامعلوم می‌رسد و ما در عین تصور توانمندی به شدت ناتوان هستیم.

انسان‌هایی برای ۷۰ سال آینده
آموزش و پرورش یکی از حوزه‌های کلیدی است که با توجه به هدف اصلی آن یعنی پرورش درست «انسان فردا»، سیاستگذاری و برنامه‌ریزی‌های آینده‌نگرانه را در نظر گرفتن ابعاد مختلف تربیتی و همچنین پیش‌بینی موشمندانه مسائل و چالش‌ها و تهدیدهای پیش رو، امری لازم و ضروری در آن است. تافلر می‌گوید «آینده بر ما می‌تازد»، پس باید برای رویارویی با آن آماده بود و آموزش و پرورش باید این آمادگی را تدارک ببیند.

در دنیایی که هر روز آن ایستن تغییرات جدیدی است، آموزش سواد اطلاعاتی، سواد فرهنگی، آگاهی جهانی و فراگیر، قابلیت انطباق و انعطاف‌پذیری، خلاقیت و ریسک‌پذیری، جامع‌نگری و ژرف‌اندیشی باید در برقص اصلی آموزش‌های مدارس قرار گیرند. برنامه‌ریزی برای این موارد، نتیجه همان مطالعات آینده‌پژوهی است.

دکتر حسن‌مظاهری، در مقاله‌ای با عنوان «آموزش و پرورش دوره متوسطه از منظر آینده‌پژوهی» در ماهنامه آموزشی– تحلیلی

«معلم»، در بیان ضرورت آینده‌پژوهی در آموزش و پرورش می‌نویسد: آموزش و پرورش که یکی از حوزه‌های اثرگذار و بنیادین فرهنگی در هر کشور است، ماهیتی «آینده‌نگرانه» دارد؛ زیرا برونداد و خروجی آن تربیت نسلی برای زندگی در جهان فرداست، لذا هرگونه برنامه‌ریزی و طراحی در این نهاد، باید رویکردی آینده‌نگرانه داشته باشد. توضیح بیشتر اینکه در بحث وظایف آموزش و پرورش همیشه این‌گونه سوالات مطرح است که تا چه حد می‌توان با امکانات و شرایط موجود امروز و اطلاعات دیروز، دانش‌آموزان را برای فردا تربیت کرد؟ آیا پیش‌بینی‌ها، پیش‌داوری‌ها، قضاوت‌ها و قواعد طراحی شده امروز، موفقیت تعلیم و تربیت فردا را تضمین خواهند کرد؟ آیا ...

آموزش و پرورش آینده‌نگر، نظامی است که بر مبنای آینده‌نگری و تحلیل شرایط پیش رو، افق‌های آینده را ترسیم، فرست‌ها را عمیق‌تر از زیبایی و موانع را بهتر درک کند و در نتیجه در تدوین راهبردها و خط‌مشی‌های لازم سنجیده‌تر عمل کند. مادامی که سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش و پرورش براساس مطالعات آینده‌نگرانه تدوین نشوند، نظام آموزشی به تبع وقایع و حوادث و تقدیر رشد می‌کند و به جای آنکه چاره‌ساز مشکلات باشد، خود، مسائل و خسارت‌های بسیار به وجود می‌آورد.

برای تشریح بهتر اهمیت آینده‌نگری می‌توان به مقوله «تربیت معلم» اشاره داشت و اینکه وظیفه دانشگاه فرهنگیان تربیت معلمانی است که بتوانند دانش‌آموزانی را برای زندگی مطلوب در جامعه آینده (بین زمان حال تا حدود ۷۰سال آینده) تربیت کنند. این شهروند مطلوب بایستی توانایی زندگی در اجتماع و بازار کار آینده را داشته باشد و نه تنها از پس مسائل و مشکلات دوره زمانی پیش روی خود برآید، بلکه باید بتواند به بهترین وجه از امکانات و ظرفیت‌های زمان خود بهره‌گیرده و زندگی مطلوبی را برای خود رقم بزند.

دکتر شبنم بیداریان، کارشناس آموزشی با بررسی مؤلفه «ضرورت آینده پژوهی در نظام آموزش و پرورش» در باب ضرورت آینده‌پژوهی در نظام آموزشی در گفتگو با ایرنا می‌گوید: در وضعیت کنونی که تغییرات در همه زمینه‌های علوم، فن‌آوری، اقتصاد، مدیریت و ... به سرعت انجام می‌شود، سازماندهی فعالیت‌های علمی برای پیش‌بینی آینده ضرورتی انکارناپذیر است. در تحقیقات استراتژیک و بلندمدت که سرمایه‌گذاری‌های وسیع‌تری را می‌طلبد، آینده‌نگری باید در همه ابعاد علمی، فن‌آوری و اقتصاد صورت گیرد. آینده‌نگری نیازمند آینده‌شناسی است و آینده‌شناسی با اتکا بر پیش‌فرض‌هایی در خصوص وجود گونه‌ای ارتباط و توالی میان رویدادها، نیازمند آینده‌پژوهی است. آینده‌پژوهی، دانشی کاربردی است که به ترسیم آینده‌ای بهتر در ابعاد مختلف ملی، فردی و سازمانی می‌پردازد.

تافلر معتقد است که تمامی نظام آموزشی ما، از تصور ما نسبت به آینده مایه می‌گیرد. از این رو اگر تصور ما از آینده یک جامعه با واقعیت موجود آن منطبق نباشد، نظام آموزشی آن جامعه سیر نزولی درپیش خواهد گرفت. نظام‌های آموزشی بالنده، از سرعت تغییر و تحولاتی که جهان را درگرومن می‌کند به خوبی آگاهند؛ زیرا آموزش و پرورش مشخص‌کننده مسیر انسان‌ها به سوی توسعه، تعالی و بالندگی است و با توجه به تغییرات و تحولات و بهره گرفتن منطقی از امکانات و انتخاب نزدیک‌ترین راه می‌توان این مسیر را به درستی تبیین کرد.

چالش‌های آینده‌پژوهی در نظام تعلیم و تربیت
حسین مظاهری در ادامه می‌نویسد: آموزش و پرورش ایران برای اصلاح ساختار خود با چالش‌های بزرگی همچون به روز نبودن روش‌های تدریس، کم‌توجهی به مراکز تربیت معلم به عنوان نهاد تأمین‌کننده نیروی انسانی مجموعه فرهنگی کشور، کمبود اعتبارات و فضاهای آموزشی، مدیریت‌های ناآشنا به مجموعه آموزش و پرورش، دیوار کشی بین بُعد پرورشی و بُعد آموزشی، ناتوانی در به کارگیری فناوری اطلاعات و روش‌های جدید آموزشی، حجیم بودن ساختار اداری آموزش پرورش، منطبق نبودن آموزش‌های ارائه شده به دانش‌آموزان با نیازهای جامعه و نبود ارزیابی مشخص، تأثیرگذار و دقیق برای سنجش اموخته‌های آن‌ها، ضعف در فراهم کردن مدیریت آموزشی کارآمد و متخصص و تعریف سیاسی از پست‌های آموزشی و پرورشی – حتی در سطح مدیریت مدرسه – و حجم بالای محتوای کتاب‌های درسی و تعداد عناوین آن‌ها و ... مواجهه است. این عوامل در مجموع، نظام آموزشی کشور را چندان کارآمد جلوه نمی‌دهد.

البته در کنار آن، بعضی اندیشمندان حوزه تعلیم و تربیت، غلل



دوشنبه ۱۷ تیر ۱۳۹۸- سال نود و سوم - شماره ۲۲۲۳



نگاهی به چالش‌های آینده‌پژوهی در نظام آموزش و پرورش

آینده‌پژوهی در برابر تقدیرگرایی

یادگیری که در بالا ذکر شد، به به عنوان شش رکن یا زیرنظام اصلی نظام تربیتی آورده شده‌اند که عبارت‌اند از، مدیریت و رهبری، معلم و تأمین نیروی انسانی، برنامه درسی، منابع مالی، فضا، تجهیزات، فناوری و تحقیق و ارزشیابی. ساختار اصلی این نگاه‌شته نیز برگرفته از ترکیبی از شش زیرنظام ارائه شده در اسناد تحولی و عناصر زیرمجموعه محیط یادگیری و عملکرد یادگیرنده مدنظر بانک جهانی است که تحت شش عنوان کلی جامعه و فرهنگ، برنامه درسی، معلم، مدرسه، پژوهش و ارزشیابی و بالاخره یادگیرنده با محوریت عوامل پیش‌روی آموزش و پرورش دوره متوسطه مدنظر است.

محمود مهرمحمدی، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس و سرپرست سابق دانشگاه فرهنگیان معتقد است، دستگاه تعلیم و تربیت در هر کشوری، در دستیابی به اهداف اجتماعی و... نمی‌تواند فعال مایشاء باشد. دلیل این امر آن است که نظام آموزشی خرده نظامی است از نظام کلان اجتماعی کشور و میزان اقبال افراد نسبت به کل زمینه خاص مطالعاتی یا یک شاخه تحصیلی، بیش از آنکه

از منظر برنامه‌درسی، چالش‌هایی همچون ضعیف شدن سهم برنامه درسی رسمی در یادگیری و کم‌توجهی روز افزون به آن، برآورده‌نشدن نیازها و علائق دانش‌آموزان، تربیت یک بعدی به جای دیدن تمامی جوانب تربیتی، عدم موفقیت دانش‌آموزان در اجتماع و

بازار کار آینده و ناتوانی در حال مسائل، بحران هویت، چندفرهنگی و کم‌رنگ شدن فرهنگ ملی، پایین بودن سطح مشارکت در تدوین برنامه‌های درسی و انعطاف‌ناپذیری نظام برنامه‌ریزی درسی ایران، نظام برنامه‌ریزی درسی موضوع محوری/دیسپلین محور، گسترش روزافزون برنامه درسی پنهان، به روز نبودن راهبردهای یاددهی – یادگیری، تأخر فرهنگی در منابع آموزش و درسی، ضعف در اجرای صحیح برنامه‌های درسی، خصوصا فاصله زیاد بین برنامه درسی قصد شده و برنامه درسی اجرا شده، محوریت یادگیری حافظه محوری و موقتی و با نیت قبولی در امتحانات و نهایی‌بی‌سواد بارآمدن دانش‌آموزان و مسائلی از این قبیل در پیش روی آموزش و پرورش دوره متوسطه وجود دارند.

کارشناسان دیگری نیز مسأله برنامه‌های درسی را از بعد رقابتی در دنیا مطرح می‌کنند. از نظر آنان، مشکلی که در برنامه‌های درسی مدرسه و دانشگاه داریم این است که از یک طرف حجم درس‌ها زیاد است و از طرف دیگر این درس‌ها افق فکری زمانه را به دانش‌آموز یا دانش‌جو نشان نمی‌دهند. در شرایط کنونی، فاصله بین افق فکری دانش‌آموزان و دانشجویان ما با دانش‌آموزان و دانشجویان اکثر کشورهای که نظام‌های آموزشی مترقی دارند، زیاد است. امروزه یکی از ابعاد جهانی شدن، توانایی رقابت با دیگر کشورها به حساب می‌آید؛ لذا اگر برنامه‌های درسی ما که به نوعی مدعی پیشبرد مؤلفه‌های نظام آموزشی هستند، از محتوایی غنی و روزآمد برخوردار نباشند، منتهی به عدم توان رقابت نظام آموزشی ما با نظام‌های دیگر کشورها خواهند شد.

مدرسه

مدرسه به عنوان پایگاه تربیتی نقش اساسی در تربیت آینده‌سازان جوامع دارد. فاضلی معتقد است جامعه امروزه به تعبیر «زیگموند فاولن»، «جامعه‌ای سیال و در حال تغییر» است؛ جامعه‌ای که مصرف کننده در آن اهمیتی بیش از تولیدکننده دارد، جامعه‌ای که در آن وجود مصرف‌کننده‌های شاد و اهل خرج کردن ضرورت دارد، برای فرد مصرف‌کننده خرج کردن نوعی وظیفه است... واقعیت، به نحوی که مصرف‌کننده آن را تجربه می‌کند، تعقیب لذت است ... لذت حسی بی‌واسطه‌ای مثل خوراک لذید و تان لذت احاطه شده در آن اهمیتی بیش از تولیدکننده دارد، جامعه‌ای که در چنین جامعه‌ای آموزش و مدرسه به کجا و کدام سو روان است و رسانه‌ای شدن فرهنگ به عنوان یک عامل اثرگذار در نظام آموزشی، چه پیامدهایی برای آینده مدرسه در ایران دارد. استدلال وی این است که «نظام مدرسه‌ای مدرن در ایران، در نتیجه تحولات گوناگون در دهه‌های اخیر، کارایی‌های سشی‌اش را از دست داده و ناگزیر باید متحول شود. در غیر این صورت نابود می‌شود.»

با این اوصاف، درخصوص جایگاه مدرسه آینده، مؤلفه‌هایی همچون مدیریت مدرسه محور، ضعف در آموزش‌های پایه عمومی، تفاوت دبیرستان و دبیرستان در تأثیرپذیری و نقش خانواده، هدایت تحصیلی، علائق و گرایش دانش‌آموزان و نیاز جامعه، دیندار کردن دانش‌آموزان، فضا، تجهیزات، امکانات و فناوری در مدرسه، ضعف در مهارت‌های ارتباطی فارغ‌التحصیلان، پیدایش فاصله طبقاتی آموزش به سبک جدید، پدیده فرار مغزها و اتلاف مغزها و فارغ‌التحصیلان کم‌سواد از جمله مسائل اصلی مرتبط و مؤثر بر مدارس آینده و چالش‌های پیش روی آن‌ها هستند که در آموزش و پرورش دوره متوسطه بسیار اثرگذار خواهند بود.

جایگاه و نقش معلم

معلم یکی از نیروهای اصلی در نظام تربیتی است که نه تنها دانش و تخصص وی در این راستا مؤثر است، بلکه عملکرد و رفتار او به عنوان الگویی عملی در تربیت دانش‌آموزان تأثیر غیرمتقیم دارد. برخی از طرح‌های ارزیابی برنامه سوم توسعه، چالش‌های عمده این برنامه را در زمینه آموزش و پرورش ایران بررسی کرده و مهم‌ترین معضل مربوط به معلمان را پایین بودن کارایی حرفه‌ای آنان در استفاده از فنون تدریس می‌آیند. این نتیجه، نشان از اهمیت تربیت معلم و نقش معلم در نظام آموزشی و ضرورت و اهمیت طراحی و فراهم کردن فضا، تجهیزات، امکانات و فناوری مورد نیاز آموزش و پرورش آینده در مدرسه، رفع حصار کشی بین بُعد پرورشی و بُعد آموزشی در نظام تعلیم و تربیت باید مورد توجه باشد.

در بحث جایگاه و نقش معلم، تربیت معلم آینده‌نگر با تسلط بر سوادهای مورد نیاز جامعه امروزی از جمله سواد اطلاعاتی، سواد رسانه‌ای، سواد تربیتی، اهمیت نقش الگویی معلم برای تدوین برنامه‌های درسی و آموزشی و برنامه‌های تحولی، هماهنگی آموزش‌های معلمان با نیازهای دانش‌آموزان و واقعیت‌های محیط اجرا و کلاس درس در حوزه تربیت معلم، از مسائل اصلی پیش روی این محور تربیتی است.

به بیان دیگر تربیت معلمی فکور، پژوهشگر و خلاق از استراتمات موفقیت آموزش و پرورش آینده است.

یاددهی یادگیری و غیره با پژوهش و تحقیق ارتباطی در هم تنیده دارند و گاهی نتایج ارزشیابی، محصولی برای تدوین برنامه درسی خواهند شد. بنابراین این مؤلفه نقش اساسی در دیگر مؤلفه‌ها تعلیم و تربیت دارد. برای توضیح بیشتر باید گفت در اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش چند مأموریت اصلی برای زیرنظام پژوهش و ارزشیابی تعیین شده است که از جمله آنها، مأموریت پیشگیرانه است بدین معنی که حوزه پژوهش و ارزشیابی می‌بایست مسأله‌ها، تهدیدها و فرصت‌های پیش روی نظام تربیتی را شناسایی کند و در اختیار متولیان هر یک از حوزه‌های زیرمجموعه آموزش و پرورش برای تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی بهتر و آینده‌نگر قرار دهد.

یادگیرنده

یونسکو اصول و محورها چهارگانه آموزش در قرن بیست و یکم را «یادگیری برای دانستن» و «یادگیری برای انجام دادن»، مطرح کرده است که بایستی به طور همزمان مورد توجه قرار گیرند. در تمامی اینها یادگیرنده نقطه هدف است و توجه به ابعاد همه جانبه تربیت وی محوریت دارد. فاضلی با نگاهی ایندنگر معتقد است، همان‌طور که ظهور فناوری‌های نوین مانند اینترنت، موبایل و ماهواره توانسته‌اند سرنوشت زندگی انسان را دگرگون کنند، در آینده نیز ممکن است ظهور فناوری «مابعدنوین» همه چیز را برای چندمین بار زیر و رو سازد و نه تنها ظهور فناوری‌های تازه بلکه حوادث طبیعی نیز می‌توانند هر لحظه سرنوشت ما را متأثر سازند. بنابراین تربیت و آماده‌سازی خروجی نظام آموزشی متوسطه خصوصا آنهايي که برای ورود به زندگی آینده یا کار و شغل مهیای می‌شوند، کاری بسیار حساس و مشکل است. با این اوصاف چالش‌های پیش روی نظام آموزش متوسطه کشور مرتبط با یادگیرنده آن است زیرا نیازهای آموزشی و مسائل نسل آینده متفاوت از واقعیت‌های جامعه امروزی است و در شرایط امروزی دانش‌آموزان با روحيات و از جنس متفاوت در کلاس درس و مدرسه حاضر خواهند شد و برنامه‌ریزی آینده‌نگرانه‌ای را می‌طلبد.

مظاهری با بررسی تمامی فاکتورهای مورد اشاره، پیشنهادهایی را برای برنامه‌ریزی‌های آموزشی و درسی در تعلیم و تربیت دوره متوسطه با رویکردی آینده‌نگرانه و با در نظر گرفتن مؤلفه‌های اساسی این حوزه ارائه می‌دهد. او می‌نویسد، در نظر گرفتن پدیده‌های جهانی شدن در کنار توجه به فرهنگ بومی و نیازهای محلی، تلاش برای کاهش دوگانگی بین مدرسه و اجتماع، درنظر داشتن پدیده چند فرهنگی و کم‌رنگ شدن فرهنگ ملی، بحران هویت و انحطاط اخلاقی پیش آمده در جوامع مختلف، توجه به نیازهای واقعی جامعه آینده و فرهنگ حال بر آن، توجه به نقش خانواده با ویژگی‌های حال و آینده در نظام آموزشی، جدی گرفتن نقش و سهم رسانه‌ها، حکومت و سیاست، اقتصاد محیطی و دیگر پدیده‌های اجتماعی در تربیت آینده‌سازان و تعامل قوی تر با آن‌ها، در نظر داشتن نقش محوری فناوری اطلاعات و ارتباطاتی به عنوان پدیده «تمدن ساز» و چالش‌های مرتبط با آن که شامل چالش نسلی، چالش تاریخی، چالش محیطی، چالش کارکردی و چالش اجتماعی می‌شود از جمله مسائلی هستند که باید در برنامه‌ریزی‌ها لحاظ شوند.

باید نگاهمان را به مدرسه تغییر نگاه دهیم. به مدرسه به عنوان پایگاه تربیتی بگیریم. مدرسه محوری و نقش کلیدی آن در تربیت دانش‌آموزان و اجرای برنامه‌های آموزشی و درسی، اهمیت مسأله هدایت تحصیلی و توجه به علائق و گرایش دانش‌آموزان و استعدادیابی صحیح در این راستا، نحوه صحیح دیندار کردن دانش‌آموزان، ضرورت و اهمیت طراحی و فراهم کردن فضا، تجهیزات، امکانات و فناوری مورد نیاز آموزش و پرورش آینده در مدرسه، رفع حصار کشی بین بُعد پرورشی و بُعد آموزشی در نظام تعلیم و تربیت باید مورد توجه باشد.

در بحث جایگاه و نقش معلم، تربیت معلم آینده‌نگر با تسلط بر سوادهای مورد نیاز جامعه امروزی از جمله سواد اطلاعاتی، سواد رسانه‌ای، سواد تربیتی، اهمیت نقش الگویی معلم برای تدوین برنامه‌های درسی و آموزشی و برنامه‌های تحولی، هماهنگی آموزش‌های معلمان با نیازهای دانش‌آموزان و واقعیت‌های محیط اجرا و کلاس درس در حوزه تربیت معلم، از مسائل اصلی پیش روی این محور تربیتی است.

به بیان دیگر تربیت معلمی فکور، پژوهشگر و خلاق از استراتمات موفقیت آموزش و پرورش آینده است.



از تصمیم‌های بزرگ نترسید

گاهی باید، بدون قطعیت، قدم برداشت به‌سوی آینده‌ای که از پیش نمی‌دانیم چگونه خواهد بود

وقتی داروین می‌خواست ازدواج کند، تصویر خیال‌انگیزی در ذهن داشت: «همسری خوب و مهربان که روی میل نشسته، آتشی که روشن است و شاید موسیقی و کتابی هم در کار باشد»؛ به همین اندازه کار تونی و غیر واقعی. اما می‌شود پرسید: مگر چه کار دیگری از دستش برمی‌آمد؟ مگر ما آدم‌ها پیش از اینکه کارهای بزرگ را واقعاً تجربه کنیم، چقدر می‌توانیم هزینه‌فایده‌شان را سبک‌سنگین کنیم؟ و حتی بیشتر از آن: چه می‌دانیم در آینده چه چیزی می‌تواند اوضاع را بهتر کند؟



• آگنس کلارد

می‌گویند این پیشرفت به ما امکان داده تا با برخی از سوگیری‌ها و محدودیت‌های فردی مان مقابله کنیم؛ مثلاً به پایان رساندن زود هنگام استدلال‌هایمان، اطمینان بیش از حد به پیش‌بینی‌هایمان و تمرکزمان بر پیامدهای کوتاه‌مدت. به نظر می‌رسد ما به‌مثابه فرد تلاش فکری زیادی می‌کنیم تا راهی که پیشاپیش می‌خواهیم برویم را «توجیه کنیم» نه اینکه «بررسی کنیم» از میان امکان‌های متعدد کدام راه را باید انتخاب کنیم.

اهمیت تنوع گزینه‌ها

جانسون برای علاج این عادت که همیشه برای خودمان قصه‌های خوشایندی تعریف می‌کنیم از اینکه گزینه مطلوبمان چقدر خوب از آب در خواهد آمد، بر اهمیت تنوع در زیاد کردن گزینه‌ها تأکید می‌کند. سبک توضیح جانسون این‌طور است که با تعمیم درس‌هایی که از چند حکایت آموزنده می‌شود گرفت به این نتیجه می‌رسد که روندها چگونه باید باشند؛ این کار باعث شده که کتاب او واقعا روان باشد، اما این مبنای محکمی برای مدعیات او که درباره کل تاریخ هستند فراهم نمی‌آورد.

نقل از روان‌شناس معروف، مارتین سلیگمن، می‌نویسد: «مناسب‌تر این بود که انسان را حیوان دوراندیش می‌نامیدند، چون ما با در نظر گرفتن دورنماهایمان به موفقیت می‌رسیم.»

ما مجموعه گزینه‌های بسیاری در اختیار داریم تا پیامدهای بلندمدت را در نظر بگیریم و سطوح قطعیت یا عدم قطعیت را در برنامه‌هایمان لحاظ کنیم. این موجب می‌شود بتوانیم تصمیم‌های نظامی بهتر، تصمیم‌های دارویی بهتر و تصمیم‌های زیست‌محیطی بهتر بگیریم.

درواقع، جانسون این نکته را بیان می‌کند که در نهایت دانش جدید ما زمینه را برای تصمیم‌سازی آماده کرده است: در گذشته، تنها عاملی که می‌توانست از آسیب‌رساندن انسان به محیط‌زیست جلوگیری کند نداشتن فناوری لازم برای این کار بود؛ اکنون ما از فناوری مشخصاً با این هدف استفاده می‌کنیم که تأثیرات زیست‌محیطی و بلندمدت اقداماتمان را تعدیل کنیم. بنابراین کتاب جانسون در این باره خوش‌بین است که افزایش قدرت پیش‌بینی و تخصص فنی می‌تواند سازوکارهای سنجشگری را بهبود و تغییر شکل دهد.

برای نمونه، وقتی بحث به تصمیم‌های گروهی می‌رسد، جانسون

«مغز در حال استراحت» چه شکلی دارد؟ پاسخ دادن به این پرسش برای ترسیم نقشه فعالیت‌های ذهنی روی مناطق مختلف مغز ضروری است. اما در دهه ۱۹۹۰ وقتی پژوهشگران به افرادی آموزش دادند که به هیچ چیز خاصی فکر نکنند، مغز آنان به‌نحو خارق‌العاده‌ای یک الگوی قاعده‌مند را روی دستگاه‌های اسکن مغزی نشان داد. جالب آن که آن‌ها در این لحظات داشتند از بخش‌هایی از مغزشان استفاده می‌کردند که در نخستین غیرانسان، رشد کمتری یافته است. به نظر می‌رسد که از قضا وقتی هیچ اتفاقی نمی‌افتد، ما به‌شکل پیچیده‌تری شروع به اندیشیدن می‌کنیم، یعنی درباره آنچه اتفاق «نمی‌افتد» می‌اندیشیم؛ خیال‌پردازی، راهبردهای حل مسائل فرضی.

این قبیل واقعیات - خردروایت‌های تعجب‌آور در تاریخ علم - نقطه اتکای اصلی کتاب استیون جانسون با عنوان «دوراندیش» هستند. به‌طور کلی‌تر، توجه جانسون بر انسان به‌مثابه یک آفریده سنجشگر است، آفریده‌ای که - به تعبیر دنیل کانمن - «اندیشه آهسته» را در انبان خود دارد. در این نوع اندیشیدن، انسان هم از آنچه در محیط پیرامونی دارد رخ می‌دهد فارغ است و هم از هدایت اعضای بدنش. جانسون به





به‌طور کامل زندگی متأهلی را تجربه کرده باشد می‌تواند آن را بفهمد. تلاش داروین برای رسیدن به تجربه‌ای خیالی از زندگی متأهلی خیلی کاریکاتوری است: «فقط این تصویر را در نظر بگیر که یک همسر خوب و مهربان روی مبل نشسته و آتش روشن است و شاید موسیقی و کتابی هم باشد.» لذت‌های صرفاً اول شخص زندگی متأهلی برای کسی که چنین تجربه‌ای را نداشته تقریباً غیرقابل درک هستند.

همهٔ تصمیم‌های شخصی بزرگ همین حالت را دارند: وقتی می‌فهمیم دانشگاه رفتن چه خوبی‌هایی دارد که دانشگاه رفته باشیم؛ وقتی می‌فهمیم عشق به فرزند یعنی چه که فرزند داشته باشیم؛ وقتی معنای زندگی در غربت را می‌فهمیم که مهاجرت کرده باشیم. در این موارد، فهم ما از هدف و ارزشی که آن هدف دارد (مثلاً زندگی متأهلی) با زندگی کردن حاصل می‌شود نه با فکر کردن.

ازدواج خودش یک تجربهٔ یادگیری است، تجربه‌ای که با عقل حسابگر نمی‌توان در آن پیش‌دستی کرد، فارغ از اینکه آن محاسبات چقدر دقیق باشد. ما این توانایی را نداریم که پیشاپیش زندگی خود را بفهمیم.

تفاوت بین امور شخصی و سیاسی را می‌توانیم با «آزمایش جام جهان‌نما» نشان دهیم. فرض کنید اوپاما و مشاورانش می‌توانستند به یک جام جهان‌نما نگاه کنند و نتایج حمله را ببینند. آنگاه با قاطعیت می‌توانستند به این پرسش پاسخ دهند که آیا باید حمله را صورت بدهند یا نه، چون می‌دانستند که در آن جام باید دنبال چه چیزی بگردند که نشان‌دهندهٔ موفقیت یا شکست باشد. حال فرض کنید که من هم می‌توانستم به یک جام جهان‌نما نگاه کنم و خودم را بیست یا پنجاه سال بعد از تصمیم به دانشگاه رفتن، مهاجرت کردن، متأهل شدن یا فرزندآوردن ببینم. برای اینکه بفهمم آن تصمیم موفقیت‌آمیز بوده یا نه باید دقیقاً دنبال چه چیزی در جام جهان‌نما بگردم؟ آیا باید ببینم که لبخند می‌زند یا نه؟ یا اینکه خود آیندهٔ من چقدر ثروتمند است؟ این معیارها جوابگو نیستند.

شاید خود آیندهٔ من به خندیدن اهمیتی ندهد؛ شاید مثل الان من علاقه‌ای به ثروت نداشته باشم. این تغییرات در خود آیندهٔ من ممکن است منجر به این شود که او به دنبال نوعی از شادکامی برود که من الان (حتی) تصورش را هم نمی‌توانم بکنم.

نگریستن در جام جهان‌نما مثل تماشای فیلمی دربارهٔ یک نفر است که خیلی به من شباهت دارد: از چیزهایی لذت می‌برد که من الان از آن‌ها خوشم نمی‌آید؛ روی چیزهایی وقت می‌گذارد که الان به نظر من اهمیت چندانی ندارند؛ دربارهٔ زندگی به‌طور کلی و به‌طور خاص چیزهایی می‌داند که من الان نمی‌دانم، مثلاً می‌داند مادربودن چگونه است. من در موقعیتی نیستم که بتوانم موفقیت یا ناکامی او را ارزیابی کنم. این موقعیتی است که او دارد و می‌تواند به گذشته، به من نگاه کند و ببیند پسند که «آن وقت‌ها چقدر نادان بودم!» آنچه تصمیم‌های بزرگ را واقعاً بزرگ می‌کند این است که نه‌تنها در جهان خارج تغییری ایجاد می‌کنند، بلکه ما را از درون هم تغییر می‌دهند.

ما با استدلال سنجشگرانه این را ارزیابی می‌کنیم که آیا وسایل برای رسیدن به یک هدف مشخص مناسب هستند یا خیر. وقتی وسایل بسیار پیچیده باشند و ماهیت هدف نیز کاملاً مشخص باشد، سنجشگری یک ابزار بسیار قدرتمند برای پاسخ‌گفتن به این پرسش است که «چه باید بکنیم؟» ولی این ابزار برای راهنمایی فردی که نمی‌داند چه می‌خواهد اصلاً مناسب نیستند. محاسبات دقیق دربارهٔ تأثیرات ازدواج بر تعداد کتاب‌هایی که فرد می‌تواند در طول حیاتش بخرد همان نسبتی را با ازدواج دارد که پیدا کردن بهترین لوازم‌التحریر با نوشتن بهترین رمان آمریکا خواهد داشت.

گاهی باید قدم برداشت، با عدم قطعیت، به‌سوی آینده‌ای که از پیش نمی‌دانیم چگونه خواهد بود.

جانسون، در اواخر کتاب، تصمیم بزرگ خودش را شرح می‌دهد -نقل مکان به کالیفرنیا- و تنشی که با همسرش بعد از این نقل مکان داشته است. جانسون از خودش می‌پرسد که اگر از قبل بیشتر فکر کرده بود آیا می‌توانست مانع این کشمکش‌های بعدی بشود یا نه: «اغلب به گذشته و آن تصمیم نگاه می‌کنم و با خودم می‌گویم که آیا می‌توانستم طوری وارد آن شویم که ارزش‌های متفاوتمان از همان ابتدا بهتر با هم سازگار شود؟» اما، فارغ از اینکه چقدر روی ابتدای کار سرمایه‌گذاری کنیم، ما نمی‌توانیم خودمان را از رنج یادگیری در عمل خلاص کنیم.

منبع:

• این مطلب را اگنس کالارد، دانشیار فلسفه در دانشگاه شیکاگو نوشته و وب‌سایت ترجمان با ترجمهٔ محمدابراهیم باسط منتشر کرده است.

مارتین سلیگمن: مناسب‌تر این بود که انسان را حیوان دوراندیش می‌نامیدند چون ما با در نظر گرفتن دورنماهایمان به موفقیت می‌رسیم

• ما مجموعه گزینه‌های بسیاری در اختیار داریم تا پیامدهای بلندمدت را در نظر بگیریم و سطوح قطعیت یا عدم قطعیت را در برنامه‌هایمان لحاظ کنیم. این موجب می‌شود بتوانیم تصمیم‌های نظامی بهتر، تصمیم‌های دارویی بهتر و تصمیم‌های زیست‌محیطی بهتر بگیریم

«نه، نه، این کار را نمی‌کنم» تلاشی است برای متوقف کردن فرآیند سنجشگری. اگر لکه‌ای جوهر روی صفحه در این نقطه بینم تعجب نخواهم کرد؛ سبک نوشتار بیانگر میل نویسنده به توقف نوشتن است.

یادگیری در عمل

جانسون به‌دفعات هشدار می‌دهد که نباید به‌صورت «سخت‌گیرانه»، «متعصبانه» یا «کورکورانه» پایبند یک تصمیم‌سازی واحد بشویم. اینکه داروین از «جبر اخلاقی» دلسرد شده و قلم را کنار انداخته یک وضعیت به‌شدت انسانی را نمایش می‌دهد. به نظرم این واقعیت خودش یکی از جالب‌ترین واقعیات دربارهٔ تصمیم‌سازی است، و پیشنهاد خود من -که شاید کمی دور از انتظار باشد- این است که تصمیم‌های شخصی، به یک معنا، حتی از پیچیده‌ترین و پرمیادترین تصمیم‌های سیاسی هم دشوارتر هستند.

وقتی باراک اوپاما و مشاورانش داشتند می‌سنجیدند که چطور به آن اردوگاه در نزدیکی ایت‌آباد پاکستان حمله کنند، هدفی مشخص داشتند: دستگیری اسامه بن لادن. تعقیب این هدف از سوی آنان مشروط به قیدهای فراوانی بود: فرامین سیاسی‌ای در کار بود که نباید نقض می‌شدند (مثلاً، به جرم هوایی پاکستان تجاوز نکنید)، و عملیات پر از عدم قطعیت بود (مثلاً: آیا اصلاً بن لادن آنجاست؟). اما این دشواری‌ها دقیقاً از جنسی هستند که پیش‌بینی، دانش علمی، ابتکار، مدل‌سازی، قدرت جسمانی، تخصص نظامی، و نیروی انسانی صرف برای آن‌ها مفید هستند. مشکلی هست که باید آن را حل کرد، مثل یک معادلهٔ عملی چندمتغیره.

برنامه‌ریزی و اجرای حمله به بن لادن با توجه دقیق به جزئیات صورت گرفت، ولی سطح بالای دقت اگر در تصمیمی مانند تصمیم داروین دیده شود نشانه‌ای از روان‌رنجوری قلمداد خواهد شد. مثلاً فکر کنید او تلاش کرده بود دقیقاً تعیین کند که در صورت ازدواج چه تعداد کتاب کمتری می‌تواند بخرد، یا مثلاً گروهی دانشمند استخدام کرده بود تا تعیین کنند که دقیقاً در هر سال چند بار با همسرش جروبحث خواهد کرد.

داروین، برخلاف اوپاما و همکارانش، نمی‌دانست هدفش چیست. سنجشگری داروین دشوار بود چون او از هدفش آگاه نبود. فقط کسی که

خواندن رمان به ما امکان می‌دهد که منظرهای جدید و ناآشنا - منظر شخصیت‌های قصه - را در استدلال‌هایمان وارد کنیم

• وقتی می‌فهمیم دانشگاه رفته باشیم؛ وقتی خوبی‌هایی دارد که دانشگاه رفته باشیم؛ وقتی می‌فهمیم عشق به فرزند یعنی چه که فرزند داشته باشیم؛ وقتی معنای زندگی در غربت را می‌فهمیم که مهاجرت کرده باشیم. در این موارد، فهم ما از هدف و ارزشی که آن هدف دارد (مثلاً زندگی متأهلی) با زندگی کردن حاصل می‌شود نه با فکر کردن

واقعیت این است که کتاب او همان قدر که توصیه‌ای است توصیفی هم هست، و همان قدر که به تصمیم‌سازی شخصی اختصاص دارد، به تصمیم‌سازی در سطح گروهی نیز پرداخته است. درواقع، این دو نکته به هم مربوطند: جانسون امید دارد که تأمل دربارهٔ میزان احترامی که برای تصمیم‌های پزشکی، نظامی، و زیست‌محیطی می‌گذاریم موجب شود هر یک از ما زندگی‌مان را در دوراهی‌های مهم عمرمان - مانند ازدواج، شغل، نقل مکان و فرزندآوری - طوری هدایت کنیم که سوگیری در آن درصد کمتری داشته و سنجیدگی بیشتر و تمرکز کمتری بر کوتاه‌مدت داشته باشد. به علاوه، او پیشنهادهای زیر را ارائه می‌کند برای اینکه ما به این نقطه برسیم:

۱- باید رمان (بیشتری) بخوانیم، تا بهتر بفهمیم که دیگران چطور فکر می‌کنند و به این ترتیب تنوع منظرهای بدیل را تا حدی در تصمیم‌سازی خودمان وارد کنیم.

۲- باید «جبر اخلاقی» و خویشاوندان آن را به جعبه‌ابزار مهارت‌های تصمیم‌سازی اضافه کنیم. «جبر اخلاقی» یعنی جدول «هزینه‌فایده» را خیلی روشن ترسیم کنیم، و به هر خانهٔ آن از حیث اهمیت و احتمال وقوع نمره بدهیم.

۳- باید پیشنهاد کنیم که در مدارس کلاس‌های تصمیم‌سازی برگزار شود. جانسون یک برنامهٔ درسی بین‌رشته‌ای برای چنین کلاس‌هایی در نظر دارد که متکی بر همان حوزه‌هایی است که در کتابش به آن‌ها پرداخته: تاریخ، روان‌شناسی، علوم رایانه و ادبیات. او تصور می‌کند که می‌شود ابزارهایی را نیز برای تصمیم‌سازی آموزش داد (مثلاً همان «جبر اخلاقی» که در بالا توصیف شد)

۴- باید برای بازبینی تصمیم‌هایمان وقت بیشتری بگذاریم: «دو چیزی که تقریباً همیشه از آن‌ها سود می‌بریم، عبارتند از زمان و منظر جدید.»

در این کتاب، بر آزمایش‌های کنترل شده، پیش‌بینی‌های محتاطانه و از روی تجربه و شبیه‌سازی‌هایی تأکید شده که از قبل پیامدهای ممکن را مشخص می‌کنند. با توجه به این نکته، عجیب است که جانسون، برای ارزشمندبودن اجرای این تغییرات، هیچ مؤید تجربی‌ای ارائه نمی‌کند. او هیچ شاهدهی نقل نمی‌کند تا نشان دهد کسانی که از جدول هزینه‌فایده استفاده کرده‌اند، یا وقت بیشتری صرف یک تصمیم کرده‌اند، یا رمان خوانده‌اند، تصمیم‌های بهتری گرفته‌اند یا از تصمیم‌هایی که گرفته‌اند راضی‌تر بوده‌اند.

باید منطق نهفته در این پیشنهادها را نیز در نظر بگیریم. تصور جانسون این است که خواندن رمان به ما امکان می‌دهد که منظرهای جدید و ناآشنا - منظر شخصیت‌های قصه - را در استدلال‌هایمان وارد کنیم. اما هر دو گام او اینجا محل تردید هستند. نخست، آیا خواندن رمان دسترسی شما به منظرهایی به‌جز منظر خودتان را بهتر می‌کند؟ به زبان علمی، جانسون این را مسلم گرفته که بین خواندن رمان و بهبود «نظریهٔ ذهن» وابستگی وجود دارد، اما مطالعه‌ای که بخواید بین این دو یک رابطهٔ علی را نشان دهد امکان تکرار ندارد. و حتی اگر رمان‌ها واقعاً چنین تأثیری داشته باشند، یک مسئلهٔ دیگر وجود دارد که آیا افراد اصلاً از چنین دانشی استفادهٔ سنجشگرانه می‌کنند یا خیر. به نظر من، این فکر بی‌ربطی است که بگوییم فهم چشم‌انداز شخصیتی که بسیار با من تفاوت دارد - مثلاً اسکروچ در رمان چارلز دیکنز - مرا به جایی می‌رساند که تصمیم‌های خودم را از منظر او نگاه کنم.

در مورد اینکه آیا مدارس باید کلاس‌های تصمیم‌سازی برگزار کنند یا خیر، اجازه دهید مسئله را با یک روحیهٔ جانسونی بررسی کنیم: پیامدهای بلندمدت تبدیل شدن چنین درس‌هایی به بخشی استاندارد از آموزش دبیرستانی در ایالات متحده چیست؟ آیا این کلاس‌ها در سنین پایین به احتمال زیاد موجب می‌شوند که سنجش‌های افراد مختلف به‌مرور بسیار شبیه به هم شود و یکسان‌سازی و طرد تنوع پیش بیاید؟

حالا جدول هزینه‌فایده را در نظر بگیریم. جانسون این جدول‌ها را بر این مبنا توصیه می‌کند که منظر جدید و بی‌طرفانه در مورد انتخاب شما ارائه می‌کنند. اما آیا ممکن نیست که این جدول‌ها خودشان به سنگری برای حفاظت از انتخاب‌های قدیمی شما تبدیل شوند؟

برگردیم به پرسش‌هایی که از داروین درباره یک تصمیم شخصی در اول نوشته نقل کردیم. باید اعتراف کرد داروین بی‌طرفی عقلانی مناسبی را نشان می‌دهد.

برای مثال، توجه کنید که چطور مضمون «همسر خوب و مهربان روی مبل نشسته و آتش روشن است»، با حالتی عاطفی‌تر در «خانه، و کسی که از خانه مراقبت کند» تکرار می‌شود. همچنین توجه کنید که

امروز در تاریخ

حمله ناوگان عثمانی به جزیره هرمز!

دولت عثمانی که از زمان جنگ چالدران به دلیل داشتن اسلحه آتشین و از این لحاظ برتری نظامی، به حملات زمینی خود به قلمرو ایران ادامه می داد، در سال ۱۵۵۲ تصمیم به حمله به جزایر ایرانی خلیج فارس گرفت. بهانه این حمله دریایی، اخراج برتغالی های مسیح از جزایر ایران (هزم) بود.

صلح ایران و عثمانی

سازش شاه طهماسب صفوی و سلطان سلیمان عثمانی که در پی سه جنگ حاصل شد از هشتم جولای ۱۵۵۵ میان ایران و عثمانی صلح برقرار کرد. این سه جنگ از سال ۱۵۳۳ آغاز شده بود و یکی پس از دیگری در سال ۱۵۳۸ ادامه داشت و مذاکرات صلح تا انعقاد قرار داد سال ۱۵۵۵ دو سال طول کشید.

بسمان سعد آباد سرپوشی برقرار داد و اگذاری هرات

هفدهم تیرماه ۱۳۱۶ میلان ایران، ترکیه، عراق و افغانستان یک پیمان عدم تجاوز امضاء شد که چون در کاخ سعد آباد امضاء شده بود به پیمان سعد آباد معروف شده است. وزیران امور خارجه افغانستان، ترکیه و عراق به این منظور به تهران آمده بودند.

به گمان دولت لندن، پیمان سعدآباد می توانست شرایط مندرج در قرارداد مورخ چهارم مارس ۱۸۵۷ پاریس در مورد واگذاری هرات را منتفی و دست کم کم نگ کند!

اخطار مسکو و دریافت یک پاسخ مبهم

هشتم جولای ۱۹۵۴ دولت مسکو ضمن تسلیم یادداشتی به دولت وقت ایران و یادآوری معاهدات فی مابین نظامه در دهه ۱۹۲۰، تهران را از پیوستن به اتحادیه های نظامی غرب و تربیت مشابه که ماهیت ضد شوروی دارند و مالا به سود ایران نخواهد بود بحرذر داشت. دولت تهران به این یادداشت پاسخی مبهم داد و اشاره کرد که هنوز وارد چنین اتحادیه هایی نشده است و اگر بخواهد بشود این کار به صورت محرمانه نخواهد بود (حکومتی که اعلام کرده است).

هنرمند نقاش سور رئالیست مکزیکی

فریدا کاهلو هنرمند نقاش سوررئالیست و اکسپرسیونیست مکزیک ششم جولای سال ۱۹۰۷ به دینا، آمو ۴۷ سال عمر کرد. او در سال ۱۹۵۴ در گذشت و آثار فراوان و جویباران از خود برجای گذارد. فریدا مدت ها به بیماری سرطان مبتلا بود ولی این بیماری تا آخرین ماه های پایان عمر مانع از کار هنری او نشده بود.

www.iraniashistoryonthisday.com

قاب امروز



دیوی زیاله در منطقه ساحلی محمود آباد /عکس از: احسان فضلی اسانلو

سرایه

راه مقصد دور و پای سعی، لنگ

وقت هم چون خاطر ناشاد تنگی

جذبه‌ای از عشق باید، به گمان

تاشود طم، هم زمان و هم مکان

جدول شرح در متن ۵۰۱۸

غلام محسن، باغبان

[illegible]

سودو کو

۲۵-۵

۷	۲						۵	۱
	۵				۸	۴		
۴								۸
		۲			۴		۶	۵
		۶				۹		
۹	۱		۲			۸		
۵								۶
		۴	۱				۹	
۱	۹						۸	۷

9	8	6	4	5	3	1	7	2
1	7	2	9	8	6	4	5	3
4	5	3	1	7	2	9	8	6
6	9	8	3	2	4	5	1	7
5	4	1	6	9	7	3	2	8
3	2	7	8	1	5	6	9	4
7	6	9	5	3	8	2	4	1
8	1	4	2	6	9	7	3	5
2	3	5	7	4	1	8	6	9

حل ۲۵۰۴

چهل سال پیش در همین روز

مقامی مطالبہ از روزنامہ اطلاعات روز یکشنبہ ۱۷ تیر ماہ ۱۳۵۸
(برابر با ۱۳ شعبان ۱۳۹۹، ۸ ژوئہ ۱۹۷۹) نقل شدہ است.

بانی مسجد قبا ترورش شد

حاج طرخانی یکی از مبارزین سرسخت با پهلوی شب گذشته مورد سوء قصد قرار گرفت و اصابت ۳ گلوله به ناحیه سینه، شکم و پهلوی به او رسید. سوء قصد مقابل منزل حاج طرخانی در خیابان دکتر سعیدی خیابان شهزاد کوی مول توسط دو موتور سوور انجام شد ضاربین در آن شب که سوار بر موتور بودند حدود ساعت ۲۲:۳۰ به لقی حاج طرخانی مراجعه کردند و رنگ در او را دادند. پس از لحظاتی که حاج طرخانی مقابل در می کشید و آنرا گشود ضاربین سه گلوله به طرف وی شلیک کرده و فرار کردند.

امتحانات نهائی، تہہ انہماستان و گزی تعطیل شد

امتحانات پنجم و ششم متوسطه نظام قدیم در آن و شهرهای استان مرکزی متوقف شد و طی دو روز آینده در مورد ادامه لغو امتحانات مزبور اتخاذ تصمیم خواهد شد. از سوی وزارت آموزش و پرورش پیامی با زودیهایم گرازشاتی که در زمینه نحوه برگزاری امتحانات پانجم و ششم متوسطی کلاسهای پنجم و ششم متوسطه به عمل آمد این امتحانات و شهرهای میران، شهرری، کرج، شهریار، ورامین، دماوند و جویبلاغ از اطلاع ثانوی متوقف شد. طی چند روز شته عدهای از دانش آموزان با اسلحه در جلسات یادآور حاضر شدند و برخی از آنها تصمیم داشتند با دعوای از عا دست به قتل و تخلف بزنند.

صدر اعظم اتریش به شاه مخلوع پیشنهاد دینا ہندگی داد

قاهره - میونسپال پرزس - هفته نامه اکبر چاپ قاهره نوشت که پرونیو کاسکی صدر اعظم اتریش شاه مملوکه ایران که از اینک در مکزیک ساکن است بنهاد بیاهند گی به اتریش کرده است. هفته نامه اکبر معمولاً گزارش های خود را از منابع آگاه میگیرد که براساسی از شاه مملوکه خود خوانده است که اتریش اقدام کرده است و خودش نیروی امنیتی خود متحاج کند و هنر نه اندازد.

و ر و د ف ی ل م س ن م ا ی خ ا ر ح ی م ح د و د ش د

چهار انجمن و شورای سینما تصمیم گرفتند تا حمایت از سینمای ایران از ورود خرید هر نوع خارجی و همچنین از سیستم تیرماه از به نمایش آشتن فیلمهای کاراته‌ای جلوگیری شود. این تصمیم جلسه‌ای با شرکت دست‌اندرکاران سینما در اداره مگ و هنر، نمایندگان تهیه‌کنندگان فیلم ایرانی، هنر سینمای داران، انجمن واردکنندگان و شورای ایگهای مشترک هنر مندان و کارکنان سینما گرفته شد. در این جلسه همچنین پیشنهاد شد فیلمهایی که ملت ضد انقلاب و ام‌بالیست‌دارند وارد نشوند.

سافران و بیماران و دیعه دریافت می شود

دکتر مولوی رئیس کل بانک مرکزی اعلام کرد: «نفع معطلوب از ارز در بازار و همچنین تأمین ارز کافی برای هموطنان، بانک مرکزی ایران را ناگزیر ساخت تا مقررات فروش ارز مجدداً تجدید نظر به عمل آورد».

«سقف افزایش میزان فروش ارز به مسافران عادی، ااران محصلین و بازتشیکی صرفاً برای صحت صرف ارز فقط در مورد هزینه‌های مسافران عادی و ااران اخذ ودیعه سی ریال در ازای هر دلار برقرار میدیود. ضمن تشریح هدف‌های بانک در از بین ن ترقی کاذب قیمت ارز در بازار آزاد گفت: افزایش ارزش ارز برای مرتفع ساختن تفاوت قیمت فروش و بانک و بازار اصوات بر می‌گردد».

اموال چند میلیونی علی یهاوی کشف شد

اموال قیمتی علی پهلوی که به سرقت رفته بود
سط ماموران پلیس کشف شد.

چندی قبل سه نفر از سارقین پیشینه دار با اسلحه به قصد سرقت اشیاء منزل یکی از افراد خانواده نوبی واقع در خیابان فرشته وارد منزل شدند و بعد از سرقت اشیاء و پاره‌ای خدمتکار منزل مقداری از اشیاء نهبی علی‌پهلوی را که چندین میلیون تومان به ارزش داشت سرقت کرده و متواری شدند.

مامورین پلیس پس از چند روز فعالیت به نام مجید که از سارقین پیشینه‌دار است، شنیدند و در جریان تعقیب وی آگاه شدند که این ق تعدادی از اشیاء مسروقه علی پهلوی را در منزل مخفی کرده و قصد فروش آنها را دارد.

باسنگ، به فرمانداری شوشتر حمله شد

بیش از ۶۰۰ نفر از کارگران شرکت ساختمانی (کار) معوقه‌شتر به عنوان اعتراض به عدم دریافت حقوق معوقه خود، در مقابل فرمانداری شوستر اجماع کردند. کارگران در حالی که شعار می‌دادند: «استار بر پرداخت حقوق معوقه کارگران از سوی شورای شرکت شدند. در این میان یک گروه از کارگران به سوی فرمانداری سنگ بر تابلو درگاه منجم به شیکسته شدن شیشه‌هاگ دید.